

Appui au déploiement de



ETUDE DE TRANSFERABILITÉ DU DISPOSITIF ÉCOLE POUR TOUS

162 ingrédients pour guider
la réflexion sur les actions mises
en place, les questionner
et les améliorer



Ce document est issu des outils produits dans le cadre de l'étude de transférabilité du dispositif Ecole pour tous.

Cette étude de transférabilité a été réalisée par l'équipe EVIDANS, MeRISP, Centre Inserm U1219 de l'Université de Bordeaux, CHU de Bordeaux et la Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le handicap (FIRAH). Elle a été menée dans le cadre de la recherche TIAP « Recherche sur les conditions de Transférabilité des Innovations dans l'Accompagnement des Personnes handicapées » afin d'élaborer une démarche de transfert des innovations de terrain.

Partenaires de recherche



Avec le soutien de



Une recherche participative ancrée dans les expériences des acteurs de terrain



Direction des services départementaux de l'éducation nationale d'Eure-et-Loir



Pour consulter toutes les ressources produites, rendez-vous sur la page <https://www.firah.org/fr/kap-ecole.html>



Mai 2026

[Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modifications](#)

Comment utiliser ce document ?

[L'étude de transférabilité](#) a identifié 162 ingrédients qui interviennent dans la réussite de l'école pour tous. Ils se combinent pour former des **conditions** à réunir pour activer les **mécanismes** chez l'enfant qui produiront les **effets** : une scolarisation *effective* en école ordinaire.

Ces ingrédients ont été classés par catégorie selon qu'ils relèvent des compétences de l'éducation nationale, du médico-social, du pilotage départemental ou directement de la coopération éducation nationale et médico-social.

Cette liste d'ingrédient complète la [grille d'autodiagnostic](#) utilisée par une équipe pluridisciplinaire pour leur permettre de proposer des pistes d'amélioration.

Chaque acteur peut prendre connaissance de la liste des ingrédients relevant de son champ de compétences pour orienter l'action. Pour chaque ingrédient, il s'interrogera s'il est présent dans son contexte, il identifiera la façon dont il intervient (si l'ingrédient est facilitateur ou obstacle). Pour les ingrédients sur lesquels il est nécessaire d'intervenir, il faudra déterminer par quels moyens ...

L'étude distingue deux types d'ingrédients :

- Les ingrédients liés au dispositif d'école pour tous (« Ci », sur lesquels il est possible d'agir
 - o Exemple : « Proposer de la co-intervention en classe »
 - o Exemple : « La direction de la structure MS est en lien avec l'équipe de direction de l'école/du collège ».

L'équipe pourra se poser les questions suivantes : « Est-ce le cas actuellement ? Comment puis-je le mettre en place ou le renforcer dans mon contexte ? »

- Les ingrédients externes (« Ce ») sur lesquels il n'est a priori pas possible d'agir au niveau des acteurs locaux. Dans certains cas, d'autres stratégies peuvent alors être imaginées.
 - o Exemple : CeDAME8 « Stabilité des professionnels accompagnant l'ESH : extérieurs (ex : Thérapeutes), au sein d'autres structures médico-sociales (ex : SESSAD) ou d'autres secteurs (ex : ASE) ». Cet ingrédient contribue à la cohérence de l'accompagnement de l'ESH (Conditions 2 pour activer le Mécanisme 1 « Comprendre son environnement ») mais il ne dépend pas des acteurs locaux.
 - o Exemple : CeEN4 : « il n'y a pas de lien hiérarchique entre la Direction de l'établissement et les enseignants ». Un directeur a peu de marge de manœuvre pour impulser l'Ecole pour tous au sein de l'établissement et auprès des enseignants de son

école. Cet ingrédient dépend du fonctionnement de l'éducation nationale et ne pourra être modifié à l'échelle d'un département. Mais d'autres ingrédients peuvent être mis en place pour cela. Par exemple CiEN33 « Utilisant les conseils de maître (à l'école) pour consacrer du temps à l'Ecole pour tous et pouvoir partager ».

Abréviations utilisées dans la liste :

- AESH : Accompagnant d'Elèves en Situation de Handicap
- ESH : Elève en Situation de Handicap
- DAME : Dispositif d'Accompagnement Médico-Educatif
- MDA : Maison Départementale de l'Autonomie

22 Ingrédients liés au pilotage à l'échelle départementale (22 CiED)

Les modalités de scolarisation qui découlent du dispositif EpT28

- CiED1 L'ESH est scolarisé dans son établissement de secteur
- CiED2 L'ESH est scolarisé en milieu ordinaire dès son plus jeune âge (maternelle)
- CiED3 L'ESH est scolarisé dans sa classe d'âge ou N+1 (versus le niveau scolaire)
- CiED4 L'ESH est accompagné par le DAME sur son établissement scolaire de secteur
- CiED5 A la rentrée, l'ESH est scolarisé dans sa classe de référence pendant 15 jours, sans accompagnement par le DAME (sauf dérogation)
- CiED6 L'accompagnement DAME (thérapeutique, éducatif) proche du milieu de vie est privilégié
- CiED7 Le temps de scolarisation de l'ESH dans sa classe de référence est privilégié (par rapport aux temps d'accompagnement par le DAME, en dehors de la classe).
- CiED8 En classe, l'acquisition de l'autonomie est favorisée en limitant l'accompagnement par le DAME ou une AESH
- CiED9 Une prise en compte de la grande fatigabilité de l'ESH.
- CiED10 La minimisation des temps de transport de l'ESH
- CiED11 L'ESH suit sa classe de référence
L'ESH garde dans les transitions (ex : passage école primaire au collège) le même DAME, ou si un changement est prévu dû aux tranches d'âge, la sectorisation des DAME facilite le travail car des contacts peuvent s'établir en amont entre les structures.
- CiED12 travail car des contacts peuvent s'établir en amont entre les structures.
- CiED13 Un centrage des processus sur les besoins/attentes des élèves.
- CiED14 L'ESH peut déjeuner à la cantine de l'école (si les parents le souhaitent), dans la même salle de restaurant que les autres élèves.
- CiED15 L'ESH a accès au centre de loisirs, sans démarches administratives supplémentaires

Transformation des IME en DAME

- CiED16 Sectorisation des lieux d'intervention des DAME
- CiED17 Chacun des établissements scolaires du département est couvert par un DAME

Partenariats et Ressources

- CiED18 Un partenariat efficace avec la MDA pour les notifications des ESH
- CiED19 Un partenariat avec les collectivités
- CiED20 Du personnel d'encadrement - au niveau des collectivités territoriales (temps de pause et de restauration) sensibilisé/formé
- CiED21 Mise à disposition de salles adaptées dans le milieu ordinaire et bâti des établissements scolaires adapté
- CiED22 Equipe Ressource Handicap dédiée pour organiser l'accueil de l'ESH en centre de loisirs

67 Ingrédients liés au DAME (59 CiDAME, 8 CeDAME)

Ingrédients liés aux interventions des professionnels du DAME

Ingrédients liés à l'accompagnement de l'ESH

Un emploi du temps hebdomadaire personnalisé et holistique qui tient compte de l'équilibre du temps passé en classe / hors classe, de l'équilibre entre

CiDAME1 autonomie/accompagnement, de la grande fatigabilité de l'ESH.

CiDAME2 Des temps de sieste/pauses/défolement prévus et repérés dans l'emploi du temps

CiDAME3 Des outils pour faciliter la visualisation, la compréhension et la mémorisation de l'emploi du temps par l'ESH (images, photos, pictogrammes ...) sont créés et utilisés

CiDAME4 L'emploi du temps est respecté c'est-à-dire que les routines sont suivies

CiDAME5 L'ESH est accompagné par le DAME pour acquérir les compétences psychosociales liées au statut d'élève et de camarade

CiDAME6 Une flexibilité de l'emploi du temps et des accompagnements par le DAME pour s'adapter aux évolutions de l'ESH et de son vécu

CiDAME7 Du matériel disponible

CiDAME8 Des salles adaptées

Ingrédients liés à la fonction ressource auprès des enseignants*

Rassurer les enseignants sur la posture du Dame

CiDAME9 Etre avenant, prévenant, proactif vis -à-vis de l'enseignant en allant le questionner régulièrement " comment ça se passe dans votre classe ?"

CiDAME10 Ne pas être jugeant

CiDAME11 Etre disponible, abordable pour répondre aux besoins (pour que l'enseignant/autre personnel ose demander de l'aide)

En début d'année, attendre d'être sollicité par l'enseignant, ne pas demander aux instituteurs des adaptations qui demanderaient beaucoup de travail et des

CiDAME12 transformations profondes.

En début d'année, il est préférable que le professionnel du Dame réalise soi-même un certain nombre d'activités (adaptations pédagogiques par ex – dans le cas

CiDAME13 d'un enseignant spécialisé)

CiDAME14 Augmenter l'intensité de la sollicitation dans le temps, selon la situation.

Quand les enseignants demandent à un professionnel du DAME de l'aide, ou d'être présent, répondre favorablement, même si le professionnel du Dame juge que

CiDAME15 tout va bien et que ce n'est pas nécessaire. L'instituteur a besoin d'être rassuré.

CiDAME16 Mettre en avant des "initiatives succès"

Etre clair sur les compétences de chaque professionnel (notamment pédagogiques versus éducatives). Tension : La frontière entre les mandats de chaque

CiDAME17 profession est parfois floue dans les situations rencontrées.

CiDAME18 Rester vigilant sur ses propres missions. Le flou peut conduire à des situations inappropriées.

CiDAME19 Etre conscient que le relationnel est clé

Faire partie de l'équipe scolaire (avoir une adresse mail de l'établissement, avoir un casier, être présent dans la salle des professeurs, assister au conseil des

CiDAME20 maîtres, assister au conseil de classe ...)

CiDAME21 Etablir un lien avec la Direction de l'établissement

CiDAME22 S'investir dans la vie de l'école/du collège (par ex. participer aux événements, aux temps informels ...)

Etre crédible sur les capacités du DAME à soutenir les enseignants : efficacité et réactivité

CiDAME23 Aider l'enseignant à identifier et reconnaître ses besoins pour adapter sa pédagogie

- CiDAME24 Apporter des petites solutions très concrètes
- CiDAME25 Répondre rapidement, être réactif à toute sollicitation
- CiDAME26 Réagir immédiatement aux situations urgentes.
Transférer des compétences aux enseignants. L'objectif recherché est de mettre en capacité et en confiance les enseignants pour trouver les adaptations eux-mêmes afin qu'ils soient en mesure de répondre à la diversité des situations auxquelles ils vont être confrontés.
- CiDAME27 Partager des informations précises aux enseignants sur la situation de l'ESH et ses besoins
- CiDAME28 Montrer les adaptations qui peuvent être proposées et dont les enseignants pourront s'emparer pour se les approprier
- CiDAME29 Quand les enseignants essaient des adaptations pour l'ESH, si ça ne marche pas, rassurer, remettre en perspectives (il faut peut-être du temps)
- CiDAME30 Montrer qu'il n'y a pas de règles/ solutions applicables à tous. Il faut inventer, tester.
Montrer qu'il s'agit d'une montée en compétences et non pas d'une surcharge de travail et que le DAME reste présent pour accompagner l'ESH dans les situations
- CiDAME31 le nécessitant
- CiDAME32 Transmet aux enseignants les principes de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA).
Co-construire avec les enseignants (concerne les enseignants spécialisés)
- CiDAME33 Proposer du co-enseignement
- CiDAME34 Prendre du temps ensemble pour préparer les cours
- CiDAME35 Soutenir l'équipe de direction et les autres personnels de l'école

* certains de ces items s'adressent plus particulièrement aux enseignants spécialisés

***En cas de forte résistance de l'enseignant, faire valoir la notion de droit ouvert (suite à la notification MDA) et a minima être présent.*

Exceptionnellement demander une dérogation pour que l'ESH soit scolarisé dans un autre établissement.

Ingrédients liés aux modalités d'intervention en classe

- CiDAME36 Les professionnels intervenant en classe auprès de l'ESH sont discrets et attentifs à ne pas dissiper la classe (ex. consignes orales)
Lorsque le DAME propose une séance éducative à l'ESH en dehors de la classe, ce temps est également proposé aux autres élèves ayant des besoins (et sans
- CiDAME37 notification DAME).
Les professionnels du DAME et les AESH apportent aussi leur soutien aux autres élèves de la classe en besoin et les adaptations pédagogiques proposées à l'ESH
- CiDAME38 servent d'autres élèves de la classe
- CiDAME39 L'enseignant DAME intervient en co-intervention en classe.

Ingrédients liés aux interventions auprès des familles

- CiDAME40 Les professionnels du DAME orientent les familles vers l'enseignant pour un contact direct
- CiDAME41 Les professionnels du DAME, lorsqu'ils ont un bon contact avec les familles, incitent les parents à venir aux réunions parents/enseignants de l'école/du collège
- CiDAME42 Les professionnels donnent des informations claires et adaptées sur l'Ecole pour tous (scolarisation, cantine, centre de loisirs ...) aux familles et rassurent les familles
- CiDAME43 Les professionnels associent les familles à l'élaboration de l'emploi du temps

Ingrédients liés au dispositif d'accompagnement

Facteurs structurels

- CeDAME1 Le DAME accompagne l'enfant sur plusieurs années (les DAME sont organisés par tranche d'âge : 0-6 ans, 6-15 ans, au-delà de 16 ans)

Diminution du temps effectif des professionnels, passé auprès des ESH, en raison 1. Des temps "perdus" (lorsque le professionnel intervient dans une école et qu'il y a un temps de récréation sur son temps d'intervention) 2. Des temps d'accompagnement qui sont davantage individuels (alors qu'ils étaient collectifs avant). Une intervention sur l'école de l'ESH ne rend en général pas possible la mutualisation de l'accompagnement. 3. Du nombre d'heures passé dans les transports pour se

CiDAME44 rendre sur les différents lieux

CeDAME2 Les compensations en aide humaine notifiées par la MDA aux ESH sont individuelles : le professionnel doit s'occuper exclusivement de l'ESH

Facteurs Organisationnels

Mise à disposition de ressources humaines suffisantes pour un accompagnement de qualité : nécessite la disponibilité de nombreux professionnels sur de

CiDAME45 nombreux temps, parfois courts, en milieu ordinaire

CiDAME46 Création de la fonction de coordinateur de secteur

CiDAME47 Le DAME a organisation souple dans la gestion des absences ponctuelles, des remplacements et en cas de crise (tout professionnel peut venir en suppléer un autre)

CiDAME48 Une structuration et une formalisation des activités du DAME

CiDAME49 Permettre aux professionnels de travailler dans de bonnes conditions : disposer de salles et de matériel adapté

CeDAME3 Postes non pourvus

CeDAME4 Respect de la réglementation (ex : RGPD)

Au niveau de l'équipe

Au niveau de l'équipe de Direction

CiDAME50 Etre en lien étroit avec l'équipe de direction de l'école/du collège

En termes de management

CiDAME51 Possibilité de construire une équipe motivée (départs volontaires si inadéquation, choix dans les recrutements)

CiDAME52 Autonomie laissée aux équipes

CiDAME53 Créativité des équipes

CiDAME54 Présence et Réactivité du chef de service et du coordinateur pédagogique en cas de sollicitation

CiDAME55 Réunions institutionnelles

CiDAME56 Sanctuarisation des temps de transmission

CiDAME57 Capacité des professionnels de l'accompagnement de déroger aux règles

Formation

CeDAME5 Formation initiale

CeDAME6 Expérience antérieure des professionnels

CiDAME58 Formation continue proposée par le DAME

Dispositions professionnelles

CeDAME7 La persévérance des professionnels du DAME qui sont animés par une conviction profonde (ils agissent pour une "Cause").

Ce qui évolue dans leur mission et qui peut affecter leur motivation : 1. Focus : travail l'environnement / partenariat (versus l'ESH) 2. Déplacements importants 3.

CiDAME59 Sentiment d'isolement

Partenaires

Stabilité des professionnels accompagnant l'ESH : extérieurs (ex : Thérapeutes), au sein d'autres structures médico-sociales (ex : SESSAD) ou d'autres secteurs (ex :

CeDAME8 ASE).

68 Ingrédients liés à l'Éducation nationale (52 CiEN et 16 CeEN)

Ingrédients liés aux conditions d'accueil de l'ESH dans l'établissement et en classe

Ingrédients liés aux modalités choisies de scolarisation de l'ESH

CiEN1 La configuration de scolarisation retenue pour l'ESH est appropriée et adaptée

CiEN2 Les parents déposent les enfants le matin à l'école

Ingrédients liés aux modalités d'accueil de l'ESH à l'école

CiEN3 L'ESH a la possibilité de participer à toutes les activités de la classe et de l'école sans "barrière" logistique car la recherche d'aménagements est privilégiée

CiEN4 L'enseignant et l'établissement scolaire sont les référents de l'ESH et la famille, le DAME ne sert pas d'intermédiaire

CiEN5 Les situations difficiles /conflit avec l'école, sont gérées directement avec l'école

Ingrédients liés aux modalités de fonctionnement de la classe

CiEN6 L'ESH est assis à côté d'un autre élève, cette place n'étant pas réservée à l'AESH

CiEN7 L'ESH a les mêmes attributs que le reste de la classe

CiEN8 La présence de l'ESH ne perturbe pas la classe

CiEN9 La classe trouve un bénéfice

CiEN10 La classe fonctionne bien en présence de l'ESH

CiEN11 En classe, les prof. du DAME et les AESH apportent aussi un soutien aux autres élèves de la classe en besoin

CiEN12 Les adaptations pédagogiques proposées à l'ESH servent d'autres élèves de la classe

CiEN13 L'enseignant DAME peut intervenir en co-intervention en classe

CiEN14 Les opportunités d'interactions entre camarades sont encouragées et préservées

CiEN15 L'ESH s'inscrit dans une dynamique collective d'apprentissage

CeEN1 Composition et effectifs de la classe

Ingrédients liés à l'intervention de l'enseignant auprès de l'ESH

CiEN16 L'enseignant consacre du temps en individuel à l'ESH. Il le connaît et peut suivre son évolution.

CiEN17 L'ESH travaille, dans la mesure du possible, à partir des mêmes supports que ses camarades, avec des objectifs adaptés à ses besoins

CiEN18 L'enseignant comprend et reconnaît qu'en termes d'apprentissage, le parcours d'un ESH peut être très différent d'un autre élève.

CiEN19 L'enseignant adapte ses exigences pour rejoindre l'élève là où il en est et partir de ses capacités. Il élabore une Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage (PAOA).

CiEN20 L'enseignant invente / adapte/ crée des solutions face à chaque situation. Il entre dans une démarche d'essai/réajustement, en actualisant régulièrement les supports.

CiEN21 L'enseignant repère les progrès même minimes de l'ESH et les valorise auprès de l'élève et devant la classe

L'enseignant crée les conditions pour que l'élève progresse : il ose prendre le risque de mettre l'élève un peu en difficulté (à balancer avec le réflexe de "protection") pour que l'ESH ait l'opportunité de se dépasser et donc de progresser

CiEN23 L'enseignant met en avant les capacités de l'ESH.

CiEN24 L'enseignant attribue des rôles valorisés à l'ESH.

CiEN25 L'enseignant utilise la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)

CiEN26 L'enseignant porte un regard positif sur l'ESH

Ingrédients liés à l'établissement et l'Académie

L'apprentissage et la formation

- CiEN27 L'apprentissage en situation
- CiEN28 La transmission par les échanges entre pairs sur des temps formels (Ex : Conseil des maîtres) ou informels
- CiEN29 Des formations sur l'école pour tous sont proposées aux enseignants (dont la Conception Universelle de l'Apprentissage)

La Direction soutient en :

- CiEN30 Impulsant la dynamique dans sa relation avec les enseignants (pair à pair)
- CiEN31 Acceptant une souplesse dans la constitution des classes en début d'année pour que les enseignants puissent s'exprimer sur leurs souhaits
- CiEN32 Anticipant au mieux l'arrivée des ESH à la rentrée
- CiEN33 Utilisant les conseils de maître (à l'école) pour consacrer du temps à l'école pour tous et pour pouvoir partager

- CiEN34 Harmonisant les méthodes d'apprentissage au sein de l'établissement (ex : méthode de lecture) pour que les outils conçus pour les ESH soient applicables à toutes les classes
- CiEN35 Ancrant l'Ecole pour tous dans le projet de l'établissement.
- CiEN36 Inscrivant des objectifs quantitatifs de co-intervention dans le projet d'établissement
- CiEN37 Mobilisant les différents réseaux d'aide existant : RASED, SEI
- CiEN38 Jouant un rôle de médiateur/tampon avec le Service de l'Ecole Inclusive de l'Académie
- CiEN39 Favorisant la formation des enseignants de l'établissement

Le Service Ecole Inclusive de l'académie

Apporte un soutien aux enseignants spécialisés

- CiEN40 Réunions mensuelles des coordinateurs pédagogiques
- CiEN41 Formations des enseignants spécialisés
- CiEN42 Formations des enseignants
- CiEN43 Forme à la Conception Universelle de l'Apprentissage
- CiEN44 Formations croisées destinées aux professionnels des DAME et aux enseignants
- CiEN45 Suivi individuel
- CiEN46 Possibilité d'être sollicité
- CiEN47 Suivi dans les établissements

- Impulse le dispositif auprès des établissements scolaires et des enseignants
- CiEN48 Relations étroites avec le Directeur Académique des Services de l'Education Nationale, l'Inspecteur de l'Education National
- CiEN49 Relations étroites avec les Directions des établissements
- CiEN50 Formations proposées aux enseignants (en lien avec les directeurs de circonscription)
- CiEN51 Possibilité d'être sollicité

Ingrédients liés au système national

Facteurs structurels

- CeEN2 L'école est organisée autour de l'année scolaire et de périodes
- CeEN3 Le temps prévu pour préparer la rentrée scolaire est insuffisant
- CeEN4 Il n'y a pas de lien hiérarchique entre la Direction de l'établissement et les enseignants

CeEN5 Aucun temps n'est prévu dans les emplois du temps des professionnels de l'éducation nationale pour mener un travail d'équipe

Approches pédagogiques

CeEN6 Possibilité d'aménager les programmes scolaires en vigueur en construisant une Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage (PAOA).

CiEN52 Le développement d'une nouvelle approche pédagogique, la Conception Universelle d'Apprentissage (CUA).

Gestion des enseignants

CeEN7 Il n'y a pas de lien hiérarchique entre la Direction de l'établissement et les enseignants

CeEN8 Affectation et mutation du personnel de l'éducation nationale (le "mouvement")

CeEN9 Les enseignants spécialisés sont parfois peu expérimentés et prennent parfois ces postes par défaut (postes peu demandés, Mouvement)

CeEN10 Une direction d'établissement n'a pas la possibilité de constituer son équipe sur des critères de motivation

CeEN11 Référentiels métiers

Ecole inclusive

CeEN12 Lourdeur administrative liée à la présence d'un ESH en classe*

CeEN13 La mouvance des politiques et la multiplication des expérimentations qui peuvent venir interférer avec le dispositif mis en place et brouiller les pistes.

CeEN14 Des conditions de travail précaires pour les AESH, postes non pourvus et turn over

CeEN15 Les enseignants spécialisés sont des enseignants de l'éducation nationale

Autres dispositifs

CeEN16 Pluralité des dispositifs (élèves allophones, EHP, UPE2A, ULIS ...) qui sont cloisonnés (personnels dédiés et non mutualisés)

* Le Livret Parcours Inclusif est une application qui vise à simplifier le partage d'information entre l'équipe éducative, la famille, la MDPH (depuis 2023).

5 Ingrédients liés à la coopération Education Nationale / DAME

| | |
|---------|---|
| CiCoDE1 | Un projet éducatif et pédagogique commun qui fonde les pratiques professionnelles et les font évoluer communément : l'enseignant enrichit ses pratiques au contact des professionnels du DAME et acquiert au fil du les gestes/postures appropriés pour l'ESH de sa classe ; les professionnels du DAME développent, en complément de l'accompagnement des ESH, un rôle de soutien/ressource auprès des enseignants |
| CiCoDE2 | Des outils communs pour fluidifier l'information et la prise de décision sur l'emploi du temps / favoriser le travail en équipe (ex : protocole de gestion de crises d'un ESH) |
| CiCoDE3 | Le travail en équipe, au sein des institutions et entre institutions doit être recherché, bonne coordination, enseignants et professionnels du DAME travaillent en équipe |
| CiCoDE4 | L'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé du DAME ont construit une relation de confiance et l'enseignant accepte de confier sa classe à l'enseignant DAME |
| CiCoDE5 | L'enseignant et les professionnels accompagnant l'ESH savent faire face en cas de comportements peu adaptés de l'ESH. Ils reprennent la problématique avec l'ESH de façon récurrente, stable et concertée. L'ESH devant ce cadre va potentiellement pouvoir évoluer et la classe sera confortée. |