

3

## ATELIER – 25 questions pour analyser le respect de nos droits

Cet atelier s'inscrit dans la continuité du questionnaire individuel complété par chaque participant avant l'atelier collectif.

**Les 25 participants sont invités à constituer 5 groupes de 5 à 6 personnes au MAXIMUM**

10 questions portent sur la qualité de l'ACCESSIBILITE de la procédure qui permet d'obtenir la reconnaissance du handicap ( le concept de handicap est souvent associé au concept d'invalidité et se traduit par l'attribution d'un statut d'invalidité sous la forme par exemple d'une CARTE D'INVALIDITE)  
 9 questions portent sur la qualité de la procédure d'EVALUATION qui permet d'obtenir la reconnaissance du handicap  
 5 questions portent sur la qualité de la DECISION de reconnaissance du handicap  
 1 question générale porte la centralisation et à la gestion des informations par les autorités publiques

### 1<sup>re</sup> PHASE : Sous-groupes



Le groupe se choisit un(e) animateur/trice et **un(e) secrétaire** qui prendra note des conclusions du groupe et pourra les communiquer lors de la séance plénière. L'animateur/trice et le/la secrétaire participent aux discussions comme les autres participants du groupe.

#### Étape 1 :

- L'animateur/trice lit la 1<sup>re</sup> question (1<sup>re</sup> colonne du tableau) et s'assure que tous ont bien compris la question et les commentaires. Chaque question fait référence à un article de la convention relative aux droits de personnes handicapées.
- L'animateur/trice organise ensuite un tour de table et chaque participant(e) est invité(e) à formuler son évaluation chiffrée selon l'échelle indiquée (1 à 5)

dans la 2<sup>e</sup> colonne. Ce chiffre traduit la perception individuelle du respect de ses droits durant la procédure qui lui a permis de faire reconnaître son handicap.

Afin de favoriser, la rapidité de ce 1<sup>er</sup> tour de table et réduire l'influence collective, chaque participant peut disposer de 5 cartons numérotés de 1 à 5 et au signal de l'animateur tous les participants montrent simultanément UN des 5 cartons, indiquant ainsi son évaluation.

↑ ↓	<b>1</b>	☹️	MES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES
	<b>2</b>	☹️	MES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES
	<b>3</b>	😊	MES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES</b> : en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...
	<b>4</b>	😊	MES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES
	<b>5</b>	😊	MES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations que j'ai rencontrées)

- 1. Le/la secrétaire prend note les évaluations de CHAQUE participant en indiquant une X dans la case correspondant à son choix. Il faut disposer d'un crayon ou d'un stylo qui fonctionnent bien.**
- 2. Ensuite il indique une X dans la colonne SCORE FINAL pour le score ayant obtenu la fréquence la plus élevée.**
- 3. En principe ce chiffre traduit le consensus du groupe, cependant le groupe reste libre d'adopter une autre valeur représentant l'opinion majoritaire.**
- 4. En cas de parité, le groupe doit choisir une valeur ou procéder à un nouveau vote pour tenter de départager les avis. Le/la secrétaire prend note du score final adopté par le groupe.**

**EXEMPLE pour compléter le tableau:**

ACCESSIBILITE 1.1	 <b>Art.5 La procédure d'évaluation est-elle non-discriminatoire sur la base du handicap, du sexe, de l'orientation sexuelle, religieuse ou de l'origine ethnique ?</b>	1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez <b>UNIQUEMENT</b> les propositions d'amélioration du système		
		 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1		 1	1 > -----
		 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2		 2	2 > Le questionnaire ne doit pas demander la religion de la personne car cette information doit rester privée et ne pas influencer la décision 3 > -----
		 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3		 3	4 > Dans la région du nord, il est très difficile d'obtenir les documents auprès de l'administration. Il faudrait pouvoir les télécharger gratuitement sur internet 5 > -----
		 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4		 4	
		 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5		 5	6 > Les fonctionnaires demandent souvent la signature du mari quand c'est une femme handicapée or la loi ne le demande pas. Il faut appliquer la loi.

**Étape 2 :**

- A la fin du 1<sup>er</sup> tour de table, l'animateur/trice invite chaque participant(e) s'il le souhaite, à commenter son évaluation en faisant appel à son expérience personnelle. Il/elle peut s'appuyer sur ses réponses à son questionnaire individuel complété avant l'atelier. Cette partie doit être très synthétique pour éviter de s'étendre sur les expériences personnelles.
- L'animateur/trice invite ensuite les participants à proposer la/les **AMELIORATIONS** sur lesquelles l'ensemble du groupe est d'accord. La discussion doit privilégier des aspects pratiques et réalistes pouvant faire l'objet d'une amélioration.  
**Le/la secrétaire prend note des propositions d'amélioration proposées par chaque participant.**  
**Ces propositions seront communiquées lors de la séance plénière avec l'ensemble des sous-groupes.**
- **ENSUITE LE CYCLE RECOMMENCE AVEC LA 2<sup>e</sup> QUESTION, et ainsi de suite jusqu'à la fin**  
Question 1 > étape 1 > étape 2 >>>> Question 2 > étape 1 > étape 2 >>>> Question 3 > étape 1 > étape 2 >>>> Etc ...

**2<sup>e</sup> PARTIE : SEANCE PLENIERE AVEC LES 5 GROUPES**



**Cette partie doit permettre à l'organisation représentative des personnes handicapées de formuler un plaidoyer pour tenter d'obtenir une amélioration de la procédure de reconnaissance du handicap de ses membres.**

Pour cette synthèse, **il faut préparer un tableau pour collecter les évaluations des groupes AVANT d'entamer les discussions.**

**CHAQUE SECRETAIRE DOIT COMMUNIQUER RAPIDEMENT SON DOCUMENT AFIN DE POUVOIR NOTER LES SCORES DE SON GROUPE SUR LE TABLEAU GENERAL**

Exemple de tableau pour la séance plénière :

SCORES INDIQUEES PAR LES SECRETAIRES DE CHAQUE GROUPE

DONNEES INDIQUEES PAR LE FACILITATEUR ET LE SECRETAIRE DE LA SEANCE PLENIERE

Questions	Articles CDPH	Scores du Groupe 1	Scores du Groupe 2	Scores du Groupe 3	Scores du Groupe 4	Scores du Groupe 5	TOTAL des scores	Classement	Les questions classées en C sont ensuite par ordre CROISSANT du score le plus bas au score le plus élevé
1.1	5	1	2	2	4	1	10/25	C	3
1.2	14	2	2	3	5	5	17/25	A	
1.3	5	2	1	3	3	4	13/25	B	
1.4	6	1	1	2	1	2	7/25	C	1
1.5	7	2	3	3	4	3	15/25	B	
1.6	9	3	1	2	1	1	8/25	C	2
1.7	12	2	2	2	3	2	11/25	B	

5 = procédure très négative vis-à-vis des droits

C

6-10 = procédure négative vis-à-vis des droits

11-15 = procédure reconnaissant partiellement les droits

B

16-20 = procédure respectueuse des droits

A

21-25 = procédure très respectueuse des droits

**TABLEAU DE SYNTHESE POUR LE/LA SECRETAIRE DU GROUPE (1 seul tableau par groupe)**

N°	(*)	Indiquez le <b>Nom et Prénom</b> des participants	Indiquez l' <b>association</b> à laquelle appartient chaque participant	Indiquez la <b>ville</b> du domicile de chaque participant	Genre F/M	Nature des principales déficiences (motrices, visuelles, auditives, intellectuelles, affectives, ...)
1						
2						
3						
4						
5						
(6)						

(\*)Indiquez **A** à côté du nom de l'animateur/trice et **S** à côté du nom de la/le secrétaire

**ECHELLE**

1	☹️	LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES
2	☹️	LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES
3	😐	LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES</b> : en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...
4	😊	LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES
5	😊	LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)

*Indiquez par une X dans la case les scores choisis par chaque participant*

	1	2	3	4	5	(6)	SCORE FINAL Sélectionné par le groupe <small>En principe le score le + fréquent</small>	Indiquez <b>UNIQUEMENT</b> les propositions d'amélioration du système d'attribution du statut de personne handicapée Les n° correspondent à chaque participant du groupe
	☹️	☹️	☹️	☹️	☹️	☹️	☹️	
<b>ACCESSIBILITE</b> <b>1.1</b>  <i>Art.5 La procédure d'évaluation est-elle non-discriminatoire sur la base du handicap, du sexe, de l'orientation sexuelle, religieuse ou de l'origine ethnique ?</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	☹️ <b>1</b>	1>
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	☹️ <b>2</b>	2>
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	😐 <b>3</b>	3>
	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	😊 <b>4</b>	4>
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	😊 <b>5</b>	5>
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	😊 <b>5</b>	6>

		1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez UNIQUEMENT les propositions d'amélioration du système	
<b>1.2</b>	<i>Art. 14 Les personnes privées de liberté accèdent-elles à une procédure similaire d'évaluation, à part égale avec des autres ?</i>							<b>1</b>	1>	
		<b>1</b>	2>							
								<b>2</b>	3>	
								<b>3</b>	4>	
								<b>4</b>	5>	
								<b>5</b>	6>	
<b>1.3</b>	<i>Art.5 Une garantie d'un aménagement raisonnable suffisant dans la procédure d'évaluation est-elle présente ?</i>							<b>1</b>	1>	
		<b>1</b>	2>							
								<b>2</b>	3>	
								<b>3</b>	4>	
								<b>4</b>	5>	
								<b>5</b>	6>	
<b>1.4</b>	<i>Art.6 La procédure respecte-t-elle l'autonomie et la dignité des femmes et des filles handicapées ?</i>							<b>1</b>	1>	
		<b>1</b>	2>							
								<b>2</b>	3>	
								<b>3</b>	4>	
								<b>4</b>	5>	
								<b>5</b>	6>	

		1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez UNIQUEMENT les propositions d'amélioration du système		
<b>1.5</b>	<p><b>Art.7</b> La procédure est-elle adaptée aux besoins spécifiques de l'enfant ?</p> <p>La procédure d'évaluation permet-elle à l'enfant d'exprimer son opinion ?</p>							<b>1</b>	1>		
		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		2>
									<b>3</b>		3>
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		4>
									<b>4</b>		5>
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		6>
<b>1.6</b>	<p><b>Art. 9</b> La procédure d'évaluation est-elle accessible pour toute personne handicapée (en termes physique, communicationnel, etc.)</p>							<b>1</b>	1>		
		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		2>
									<b>3</b>		3>
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		4>
									<b>4</b>		5>
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		6>
<b>1.7</b>	<p><b>Art. 12</b> La procédure d'évaluation permet-elle le soutien à l'exercice de la capacité légale ?</p>							<b>1</b>	1>		
		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		2>
									<b>3</b>		3>
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		4>
									<b>4</b>		5>
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		6>

		1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez UNIQUEMENT les propositions d'amélioration du système	
1.8	Art. 21 La personne handicapée peut-elle consulter son dossier pour exercer son droit à la liberté d'expression et d'opinion en accédant à une information compréhensible et en utilisant des moyens de communication adaptés à ses capacités?							1	1>	
		1	1	1	1	1	1	1	2>	
								3	3>	
		3	3	3	3	3	3	3	4>	
								4	5>	
		4	4	4	4	4	4	4	6>	
1.9	Art.22 La procédure garantit-elle la protection de la vie privée et la confidentialité des informations?							1	1>	
		1	1	1	1	1	1	1	2>	
								3	3>	
		2	2	2	2	2	2	2	4>	
								4	5>	
		3	3	3	3	3	3	3	6>	
1.10	Art. 31 Le respect de la vie privée et la confidentialité du recueil de données privées (utilisation des dossiers individuels, etc.) sont-ils garantis ?							1	1>	
		1	1	1	1	1	1	1	2>	
								3	3>	
		2	2	2	2	2	2	2	4>	
								4	5>	
		3	3	3	3	3	3	3	6>	
								1	1>	
		1	1	1	1	1	1	1	2>	
								3	3>	
		2	2	2	2	2	2	2	4>	
								4	5>	
		3	3	3	3	3	3	3	6>	
								1	1>	
		1	1	1	1	1	1	1	2>	
								3	3>	
		2	2	2	2	2	2	2	4>	
								4	5>	
		3	3	3	3	3	3	3	6>	
								1	1>	
		1	1	1	1	1	1	1	2>	
								3	3>	
		2	2	2	2	2	2	2	4>	
								4	5>	
		3	3	3	3	3	3	3	6>	

PROCEDURE D'EVALUATION DU HANDICAP		2.11	Art. 15 Droit de ne pas être soumis à la torture ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants ?	1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez UNIQUEMENT les propositions d'amélioration du système	
				1	2	3	4	5	6	1		
PROCEDURE D'EVALUATION DU HANDICAP		2.11	Art. 15 Droit de ne pas être soumis à la torture ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants ?							1	1>	
				1	1	1	1	1	1	1	2>	
				2	2	2	2	2	2	2	3>	
				3	3	3	3	3	3	3	4>	
				4	4	4	4	4	4	4	5>	
		5	5	5	5	5	5	5	6>			
		2.12	Art. 12 Reconnaissance de la personnalité juridique dans des conditions d'égalité								1	1>
				1	1	1	1	1	1	1	2>	
				2	2	2	2	2	2	2	3>	
				3	3	3	3	3	3	3	4>	
				4	4	4	4	4	4	4	5>	
		5	5	5	5	5	5	5	6>			
		2.13	Art. 19 Autonomie de vie et inclusion dans la société								1	1>
				1	1	1	1	1	1	1	2>	
				2	2	2	2	2	2	2	3>	
3	3			3	3	3	3	3	4>			
4	4			4	4	4	4	4	5>			
5	5	5	5	5	5	5	6>					

		1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez UNIQUEMENT les propositions d'amélioration du système		
<b>2.14</b>	<i>Art. 28 Niveau de vie adéquat et protection sociale</i>	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	1>	
		 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	2>	
		 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	3>	
		 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	4>	
		 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	5>	
		 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	6>	
<b>2.15</b>	<i>Art. 20 La procédure d'évaluation prend-elle en compte les besoins de mobilité de la personne handicapée ainsi que les aides nécessaires pour accompagner cette mobilité ?</i>	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	1>		
		 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	2>		
		 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3		3>
		 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4		4>
		 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5		5>
<b>2.16</b>	<i>Art. 24 La procédure d'évaluation prend-elle en compte les besoins nécessaires à l'accompagnement de l'enfant handicapé dans sa pleine participation à un enseignement adapté à son âge, à part égale avec les autres?</i>	 1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	1>		
		 2	 2	 2	 2	 2	 2	 2	2>		
		 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3	 3		3>
		 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4	 4		4>
		 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5		5>
	 5	 5	 5	 5	 5	 5	 5	6>			

		1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez UNIQUEMENT les propositions d'amélioration du système	
2.17	Art. 25& art. 26 La procédure d'évaluation prend-elle en compte les besoins de la personne handicapée dans l'accès aux soins médicaux, prestations de rééducation, de réadaptation, des technologies d'aides, etc., disponibles dans la communauté ?							1	1>	
		1	1	1	1	1	1	1	2>	
								2	3>	
		2	2	2	2	2	2	3	4>	
								4	5>	
		3	3	3	3	3	3	5	6>	
2.18	Art. 27 La procédure d'évaluation prend-elle en compte les besoins nécessaires à l'accompagnement de la personne handicapée dans l'exercice de sa pleine participation, à part égale avec les autres, lors d'une activité rémunérée en lien avec ses motivations, son expérience et ses capacités ?							1	1>	
		1	1	1	1	1	1	2	2>	
								3	3>	
		2	2	2	2	2	2	4	4>	
								5	5>	
		3	3	3	3	3	3	6	6>	
2.19	Art. 30 La procédure d'évaluation prend-elle en compte les besoins nécessaires à l'accompagnement de la personne handicapée dans la réalisation de ses activités de loisirs, culturelles et/ou sportives?							1	1>	
		1	1	1	1	1	1	2	2>	
								3	3>	
		2	2	2	2	2	2	4	4>	
								5	5>	
		3	3	3	3	3	3	6	6>	

DECISION AU TERME DE LA PROCEDURE		3.20	Art. 9 La décision est-elle communiquée sous une forme accessible pour toute personne handicapée (en termes physique, communicationnel, ...)	1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez UNIQUEMENT les propositions d'amélioration du système	
DECISION AU TERME DE LA PROCEDURE		3.20	Art. 9 La décision est-elle communiquée sous une forme accessible pour toute personne handicapée (en termes physique, communicationnel, ...)	1	1	1	1	1	1	1	1>	
				2	2	2	2	2	2	2	2>	
				3	3	3	3	3	3	3	3>	
				4	4	4	4	4	4	4	4>	
				5	5	5	5	5	5	5	5>	
				6	6	6	6	6	6	6	6>	
		3.21	Art.7 Le choix de l'enfant est-il pris en compte dans les décisions? L'intérêt supérieur de l'enfant est-il pris en compte dans la décision ?	1	1	1	1	1	1	1	1	1>
				2	2	2	2	2	2	2	2	2>
				3	3	3	3	3	3	3	3	3>
				4	4	4	4	4	4	4	4	4>
				5	5	5	5	5	5	5	5	5>
				6	6	6	6	6	6	6	6	6>
		3.22	Art. 12 La personne handicapée peut-elle exercer en toute liberté son droit de recours en cas de désaccord sur la décision ?	1	1	1	1	1	1	1	1	1>
				2	2	2	2	2	2	2	2	2>
				3	3	3	3	3	3	3	3	3>
4	4			4	4	4	4	4	4	4>		
5	5			5	5	5	5	5	5	5>		
6	6			6	6	6	6	6	6	6>		

		1	2	3	4	5	(6)	SCORE	Indiquez UNIQUEMENT les propositions d'amélioration du système			
<b>3.23</b>	<i>Art. 13 Existe-t-il une procédure judiciaire pour introduire un recours sur la décision ?</i>								 <b>1</b>	1>		
		<b>1</b>	 <b>1</b>	2>								
										 <b>2</b>		3>
										 <b>3</b>		4>
										 <b>4</b>		5>
										 <b>5</b>		6>
<b>3.24</b>	<i>Art.6 La procédure respecte-t-elle l'autonomie et la dignité des femmes et des filles handicapées ? Art.6 La procédure respecte-t-elle l'autonomie et la dignité des femmes et des filles handicapées ?</i>								 <b>1</b>	1>		
		<b>1</b>	 <b>1</b>	2>								
										 <b>2</b>		3>
										 <b>3</b>		4>
										 <b>4</b>		5>
										 <b>5</b>		6>
<b>4.25</b>	<i>Centralisation et à la gestion des informations par les autorités publiques</i>								 <b>1</b>	1>		
		<b>1</b>	 <b>1</b>	2>								
										 <b>2</b>		3>
										 <b>3</b>		4>
										 <b>4</b>		5>
										 <b>5</b>		6>

FICHES A DECOUPER POUR CHAQUE PARTICIPANT ✂

Version en noir et blanc

<p><b>1</b></p> <p>☹</p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>	<p><b>1</b></p> <p>☹</p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>	<p><b>1</b></p> <p>☹</p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>
<p><b>2</b></p> <p>☹</p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>	<p><b>2</b></p> <p>☹</p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>	<p><b>2</b></p> <p>☹</p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>
<p><b>3</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>	<p><b>3</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>	<p><b>3</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>
<p><b>4</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>	<p><b>4</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>	<p><b>4</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>
<p><b>5</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>	<p><b>5</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>	<p><b>5</b></p> <p>😊</p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>

## Version en couleurs

<p><b>1</b></p> <p></p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>	<p><b>1</b></p> <p></p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>	<p><b>1</b></p> <p></p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>
<p><b>2</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>	<p><b>2</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>	<p><b>2</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>
<p><b>3</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>	<p><b>3</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>	<p><b>3</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>
<p><b>4</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>	<p><b>4</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>	<p><b>4</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>
<p><b>5</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>	<p><b>5</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>	<p><b>5</b></p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>

<p>1</p> <p></p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>	<p>1</p> <p></p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>	<p>1</p> <p></p> <p>LES DROITS NE SONT <b>JAMAIS</b> RESPECTES</p>
<p>2</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>	<p>2</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>	<p>2</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>RAREMENT</b> RESPECTES</p>
<p>3</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>	<p>3</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>	<p>3</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>PARFOIS</b> RESPECTES DANS <b>CERTAINES CIRCONSTANCES :</b> en fonction de la personne, du moment, du lieu, ...</p>
<p>4</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>	<p>4</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>	<p>4</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>SOUVENT</b> RESPECTES</p>
<p>5</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>	<p>5</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>	<p>5</p> <p></p> <p>LES DROITS SONT <b>TOUJOURS</b> RESPECTES (dans la majorité des situations rencontrées)</p>