



Un guide pour les parents

Manuel des participants

MRC/UVRI and LSHTM Uganda Research Unit



Medical
Research
Council



Uganda
Virus
Research
Institute

LONDON
SCHOOL of
HYGIENE
& TROPICAL
MEDICINE



FIRA H

RECHERCHE
APPLIQUÉE SUR
LE HANDICAP

APPLIED
DISABILITY
RESEARCH

Copyright
Unité de recherche MRC/UVRI & LSHTM Ouganda
Entebbe, Ouganda
2022

Ce manuel a été développé par l'équipe de recherche "Obuntu bulamu" de MRC/UVRI & LSHTM Uganda Research Unit, en collaboration avec des consultants du Ministère de l'Éducation et des Sports, de l'Université de Kyambogo, du groupe de parents SHYNEA, du Katalemwa Cheshire Home, de l'école primaire SURE Prospect et de l'école primaire Sacred Heart.

La conception et l'impression du manuel ont été financées par la FIRAH - Applied Disability Research, numéro de subvention AP2019_029.

Manuel de formation des parents des membres du groupe de travail:

Unité de recherche MRC/UVRI & LSHTM Ouganda

Dr. Femke Bannink Mbazzi
Ruth Nalugya
Elizabeth Kawesa
Harriet Nambejja
Claire Nimusiima

Groupe de parents SHYNEA

Nabikolo Winnifred
Aruho Trustee
Nanyanzi Georgiana
Waguti Aggrey
Nassanga Esther
Lwanga Cossy
Nabakooza Annet
Musoke Ibrahim
Kawuma Benjamin

Université de Makerere

Carolyn Namutebi
Dr. Godfrey Siu

Remerciements: Geert van Hove, Université de Gand, Prof. Janet Seeley, MRC/UVRI & LSHTM Uganda Research Unit, Dr. Michel Silvestre & Anne Dewailly, Université de Metz.

Introduction

Obuntu bulamu “ est une intervention de soutien entre pairs visant à promouvoir l’inclusion des élèves handicapés dans leurs communautés.

L’Ouganda compte plus de deux millions d’élèves handicapés. Beaucoup d’entre eux vivent dans la pauvreté, ne reçoivent pas les services de santé dont ils ont besoin et ne vont pas à l’école^{1, 2}. Certains sont cependant bien acceptés et pris en charge par leur famille et vont à l’école. Les élèves qui appartiennent à la communauté et y participent ont des familles, des voisins et des enseignants qui pensent que les élèves handicapés appartiennent eux aussi à la communauté et doivent être inclus dans tout ce qui concerne les autres élèves³. Dans le cadre de l’intervention “Obuntu bulamu”, nous invitons les parents, les voisins, les enseignants et les dirigeants à assumer la responsabilité collective d’inclure et de prendre soin de “nos” élèves afin de construire des communautés inclusives et de donner une chance à tous les élèves.

L’intervention ‘Obuntu bulamu’ a été développée par un groupe d’élèves, de parents, d’enseignants, de travailleurs en réadaptation et de chercheurs en Ouganda entre 2017 et 2019. L’intervention vise à améliorer l’inclusion des élèves handicapés grâce à un modèle de formation et de mentorat de soutien entre pairs⁴. ‘Obuntu bulamu’ est une collaboration entre des académiciens, des groupes de parents, des travailleurs en réadaptation et des bureaux d’éducation de district. Il existe trois manuels de formation “Obuntu bulamu” destinés aux élèves, aux parents et aux enseignants.

Ce manuel de formation vise à aider les parents à mettre en œuvre l’intervention “Obuntu bulamu” dans leur foyer et leur communauté. Le manuel de formation explique comment vous pouvez aider les autres parents à créer une responsabilité collective pour inclure les élèves handicapés à la maison et à l’école, et sensibiliser au handicap en utilisant l’intervention de soutien entre pairs “Obuntu bulamu”.

La formation des parents fait partie d’une gamme plus large de formations, qui comprend des formations pour les enseignants et pour les élèves. D’autres publications dans la même série sont:

- Obuntu bulamu’ - soutien de pair à pair pour l’inclusion. Un manuel de formation et un guide pour les élèves.
- Obuntu bulamu” - soutien de pair à pair pour l’inclusion. Un manuel de formation et un guide pour les parents.

Dr Femke Bannink Mbazzi

Chercheur principal de l’étude “Obuntu bulamu”.
Unité de recherche MRC/UVRI & LSHTM Ouganda

Contenu

Jour 1

Session 1: “Obuntu bulamu” et soutien entre pairs	6
Session 2: Handicap et déficience	9
Session 3: Les étapes du développement de l’élève et ses besoins	13
Session 4: Compétences parentales	15

Jour 2

Session 5: L’éducation inclusive	17
Session 6: Équipes d’intégration : soutien entre pairs	21
Session 7: Inclusion à la maison et dans la communauté	27

Jour 3

Session 8: La solidarité au service de l’inclusion	29
Session 9: Sensibilisation des communautés	30
Session 10: La transition	31

Session 1: Obuntu bulamu et le soutien entre pairs

Objectif de la formation

L'objectif de la formation est de former les parents à mieux intégrer les élèves handicapés en utilisant l'approche "Obuntu bulamu", qui renforce la responsabilité collective pour s'occuper des élèves handicapés et les intégrer à la maison, à l'école et dans la communauté.

Qu'est-ce que c'est Obuntu bulamu?

Obuntu bulamu est un mot luganda qui a la même signification que Ubuntu en Afrique du Sud et fait référence à la conduite sociale ou à l'étiquette attendue d'un être humain (Muntu). Selon la région, différents mots ayant la même signification peuvent être utilisés, par exemple obuntu, ou kit dano.

L'Ubuntu repose sur la croyance en un lien universel de partage qui relie toute l'humanité.⁵

Desmond Tutu a dit qu'il s'agissait de l'appartenance à un faisceau de vie⁶.

Il montre que nous faisons tous partie d'une communauté plus large et que nous avons la responsabilité de prendre soin les uns des autres et d'inclure tout le monde dans nos foyers et nos communautés.

Obuntu bulamu est la qualité d'être humain, impliquant l'attention, le partage, le respect, la compassion, ainsi que la garantie d'une vie communautaire humaine heureuse et qualitative dans l'esprit de la famille.

Les aspects d'Obuntu bulamu comprennent le partage du bonheur ou du malheur avec un voisin et un parent, le fait de saluer les gens sur la route, d'inviter des étrangers à partager un repas et de prêter assistance et soutien à un voisin en détresse. Elle exige la coopération ainsi que le partage et la charité. Elle favorise la négociation, le débat et l'accord.^{7, 8}

Obuntu bulamu fait appel à notre responsabilité d'inclure les élèves et les adultes handicapés, comme n'importe qui d'autre, dans nos foyers, nos écoles, nos lieux de travail, nos lieux de culte, nos communautés et notre pays en général.

Qu'est-ce que le soutien par les pairs ?

Le soutien par les pairs fait partie d'Obuntu bulamu. Il s'agit d'un échange réciproque de connaissances, d'expériences, d'aide émotionnelle, sociale ou pratique. Par exemple, un enseignant aide un autre enseignant à mieux expliquer le handicap, ou un enseignant aide un autre enseignant à développer du matériel pour inclure un élève en classe. Le soutien entre pairs peut avoir lieu entre 2 personnes, mais aussi en groupe, il n'est efficace que lorsqu'il implique d'autres personnes. Il peut s'agir de collègues enseignants, de parents, de proches, de voisins et de membres de la communauté. Par exemple, dans des groupes où différentes personnes ont quelque chose en commun, comme des groupes de parents ou de soignants d'élèves handicapés ou des enseignants qui enseignent à des élèves handicapés. Les enseignants pairs peuvent soutenir les autres enseignants par le biais d'observations en classe, de réunions et de formations, et d'activités de sensibilisation à l'école et dans la communauté.

Qui est un pair ?

Tout le monde peut être un pair. Pensez à une personne que vous avez soutenue dans votre vie, peut-être avez-vous aidé votre frère ou votre sœur à travailler, vous avez aidé votre parent à aller chercher de l'eau, ou vous avez gardé les élèves de votre voisine lorsqu'elle était à l'hôpital. Toutes ces activités sont des activités de pairs.

Parfois, les pairs sont des personnes qui peuvent vous aider à résoudre un problème particulier que vous rencontrez, ils peuvent avoir des connaissances ou une expérience qu'ils peuvent partager et qui peuvent vous aider. En retour, vous pouvez aussi partager ce que vous savez faire, par exemple les écouter ou simplement prendre de leurs nouvelles lorsque vous savez qu'ils traversent une période difficile.

Les enseignants pairs peuvent offrir un soutien entre pairs et former d'autres personnes au soutien entre pairs dans leurs écoles. Ce sont des enseignants d'élèves handicapés comme vous qui sont formés pour former des pairs. Ils sont des enseignants comme vous, ils ont des choses qu'ils aiment faire et des choses qu'ils trouvent difficiles. Ils sont là pour vous permettre de partager leurs expériences et de trouver des solutions ensemble.

Les pairs dans l'intervention Obuntu bulamu

Dans le cadre de l'intervention Obuntu bulamu, nous jumelons chaque élève handicapé avec un élève pair, chaque parent avec un parent pair et chaque enseignant avec un enseignant pair.

Le soutien par les pairs est un échange réciproque de connaissances, d'expériences, d'aide émotionnelle, sociale ou pratique entre pairs. Le soutien par les pairs peut avoir lieu entre 2 personnes, mais aussi en groupes.

Dans *l'Obuntu bulamu*, nous faisons correspondre chaque

- élève handicapé avec un pair élève
- parent avec un pair parents
- professeur avec un autre professeur

Les élèves, les parents et les enseignants se rencontrent régulièrement et assurent un mentorat sur le tas. Ils encouragent l'inclusion et l'éducation inclusive dans une perspective "Obuntu bulamu". Les élèves, parents et enseignants pairs, ainsi que les personnes qu'ils soutiennent dans leur communauté et leurs écoles, se réunissent régulièrement pour s'assurer que les efforts des élèves, des parents et des enseignants sont liés les uns aux autres.

Les bons pairs font

- font preuve d'empathie
- sont attentionnés
- écouter et communiquer clairement, directement et honnêtement
- respectent la confidentialité
- sont accessibles et flexibles
- sont dignes de confiance et authentiques
- ont une connaissance de base de l'intégration des personnes handicapées
- vous faire sentir soutenu

Les bons pairs ne font généralement pas

- demander de l'argent ou des faveurs
- vous donner de l'argent
- profiter de vous ou d'autres personnes
- ne pas juger
- ne pas dire du mal de vous ou d'autrui

Les enseignants pairs peuvent aider les autres parents à:

- Partager des informations et des conseils pratiques
- Aide à l'identification et à l'orientation
- Visites à domicile, observations et commentaires
- Soutien psychosocial
- Accompagnement aux réunions scolaires
- Modélisation des compétences parentales
- Activités de sensibilisation
- Mentorat et formation

Session 2: Handicap et déficience

Qu'est-ce que le handicap?

Les différents termes locaux pour désigner le “handicap” font référence à

- Une partie du corps absente ou qui fonctionne mal
- L'origine ou la cause perçue du handicap
- Les (in)capacités perçues de la personne

Les cadres internationaux relatifs au handicap font référence à:

Déficience: l'état qui entraîne un problème au niveau d'une structure ou d'organes du corps. Les déficiences peuvent être causées par la malnutrition, de mauvais soins de santé, des maladies et des accidents.

Handicap: les limitations que la personne rencontre dans sa participation aux activités quotidiennes en raison de la déficience, ou les obstacles à la maison, à l'école ou dans la communauté.

Les personnes handicapées ont les mêmes besoins et droits que toute autre personne : appartenir et être inclus à la maison, à l'école et dans la communauté, et bénéficier de l'égalité des chances.

Les personnes handicapées peuvent avoir besoin d'un soutien spécifique, comme des soins de santé spécialisés et des appareils fonctionnels.

Le gouvernement ougandais (The Persons with Disabilities Act, 2020) définit le handicap comme suit⁹

une limitation fonctionnelle substantielle des activités de la vie quotidienne causée par une déficience physique, mentale ou sensorielle et par des obstacles environnementaux, entraînant une participation limitée à la société sur la base de l'égalité avec les autres.

Causes des déficiences

Des maladies telles que la polio et le paludisme peuvent provoquer des déficiences. Celles-ci peuvent toucher le cerveau et la moelle épinière de la personne et affecter sa façon de bouger, d'apprendre et de parler.

Les accidents et les guerres peuvent également entraîner des fractures, des amputations et des lésions cérébrales. Certains provoquent également des traumatismes psychologiques qui entraînent une déficience à vie.

D'autres déficiences sont déjà présentes lorsque le bébé grandit dans l'utérus, il s'agit parfois d'une condition génétique et parfois on ne sait pas pourquoi le bébé a une déficience.

Une mauvaise alimentation, la malnutrition et de mauvais soins prénataux et de santé exposent le bébé, la mère et le bébé à un risque de déficience.

Parfois, nous ne pouvons pas expliquer la cause du handicap, ce qui peut donner l'impression que l'élève est maudit ou que les parents ont fait quelque chose de mal. Ils se rendent alors chez des guérisseurs traditionnels pour annuler la malédiction dans l'espoir que leur élève guérisse. Ce n'est pas une erreur ou un retour en arrière, c'est la façon dont les parents donnent un sens à ce qui leur est arrivé ou à leur élève. D'autres expliquent la raison par des croyances chrétiennes, musulmanes ou autres, et estiment que leur élève leur a été donné par Dieu.

Quelle que soit l'explication que les parents décident d'utiliser, il est important de la respecter, de fournir des informations sur les alternatives et de discuter ensemble des autres options possibles pour s'assurer que l'élève reçoit le soutien dont il a besoin. Par exemple, on peut emmener son élève pour des prières ou des rituels et aller consulter un médecin. Le plus important est que l'élève et sa famille soient acceptés comme faisant partie de leur communauté et qu'ils puissent avoir accès au soutien nécessaire qui aide l'élève sans lui nuire.

De quoi les personnes handicapées ont-elles besoin?

Les personnes handicapées sont comme toute autre personne, elles ont besoin de se sentir incluses, de se sentir aimées et de ressentir ou d'avoir un sentiment d'appartenance. Elles ont besoin de nourriture, d'un abri, de soins de santé, etc. Parfois, elles ont besoin de services de santé supplémentaires spécifiques à leur handicap, tels qu'une thérapie physique ou professionnelle, une orthophonie, etc. Ou bien elles utilisent des appareils fonctionnels, tels que des fauteuils roulants, des béquilles, des appareils auditifs, etc.

Description des différentes déficiences

Déficiência signes et symptômes	Difficultés rencontrées en classe / à l'école	Interventions à l'école
<p>Physique</p> <p><i>Déformations de certaines parties du corps</i> <i>Difficultés de mouvement</i> <i>Perte de fonction de certaines parties du corps</i> <i>Incontinence</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés dans les activités qui nécessitent des habiletés motrices, comme écrire, applaudir, se lever et se déplacer. • Besoin de plus de temps pour accomplir des tâches qui nécessitent des compétences motrices. • Besoin de plus de temps pour se déplacer sur le campus de l'école. • Besoin régulier d'aller aux toilettes, parfois pendant les heures de cours. • Se sentir exclu lors d'activités impliquant des mouvements physiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Physiothérapie et ergothérapie • Appareils d'assistance, fauteuil roulant, béquilles, chaussures orthopédiques, prothèses, tableaux d'écriture et autres aides. • Accès aux salles de classe, aux toilettes et aux autres bâtiments scolaires. • Moments réguliers pour pratiquer le cathétérisme et le lavage des intestins. • Encourager le mouvement physique (également dans les toilettes) • Temps supplémentaire pour prendre des notes ou réaliser une activité qui nécessite un engagement physique • Soutien supplémentaire pour les activités qui nécessitent une certaine motricité, comme l'écriture à la main. • Soutien psychosocial • Assurer la participation aux sports, aux jeux et aux activités de la pause.
<p>Sensorielle - Visuelle</p> <p><i>Perte de vision partielle ou totale, yeux rouges et démangeaisons</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à lire de loin ou de près • Difficultés à identifier les objets par la vue • Sentiment d'exclusion dans les activités de lecture, d'écriture et autres activités réservées aux élèves voyants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Positionnement approprié dans la classe • Gros caractères ou polices en gras, loupes. • Matériel comme le braille • Bâton de marche / canne • Compagnon de guidage, surtout dans un nouvel environnement • Utilisation d'une balle avec cloche • Temps supplémentaire pour prendre des notes • Soutien psychosocial
<p>Sensorielle - Auditive</p> <p><i>Perte auditive partielle ou totale, difficultés d'élocution</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à entendre ou perte totale de l'audition • Difficultés d'élocution • L'élève ne réagit pas à son nom et aux autres communications verbales. • Lumière et espacement suffisants pour pouvoir lire sur les lèvres • Sentiment d'exclusion en raison du manque de communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Positionnement approprié dans la classe et éclairage adéquat • Cours en langue des signes • Interprète en langue des signes • Temps supplémentaire pour prendre des notes • Cahier ou tableau blanc pour communiquer par écrit avec d'autres personnes • Tableaux de communication • Aides auditives • Orthophonie • Vocalisation

Déficience signes et symptômes	Difficultés rencontrées en classe / à l'école	Interventions à l'école
<p>Les neuro-handicaps</p> <p><i>Large éventail de symptômes, différents dans chaque cas, affectant principalement les capacités d'apprentissage, de concentration, de suivi des instructions et d'exécution des tâches. Parfois associés à des symptômes de handicap physique grave, à des difficultés d'élocution et à des difficultés d'autonomie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés à comprendre le matériel d'apprentissage • Difficultés à se concentrer et à terminer une tâche • Hyperfocalisation ou fixation sur certains sujets d'intérêt • Difficultés à accepter le changement et les nouvelles choses ou personnes • Difficultés d'orthographe, de mémorisation, de calcul, d'écriture ou d'autres capacités d'apprentissage ou motrices spécifiques. • Difficultés à suivre des instructions • Difficultés à accomplir les activités de la vie quotidienne et les soins personnels. • Difficultés à contrôler son comportement, ce qui l'amène souvent à " s'attirer des ennuis ". • Sentiment d'exclusion de la part de ses pairs et de ses enseignants en raison de ses difficultés cognitives et comportementales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de matériels alternatifs stimulants et pratiques • Environnement de classe structuré et calme avec des attentes et des règles claires. • Pausages fréquentes et activité physique encouragée. • Accorder du temps supplémentaire et l'utilisation de lecteurs en classe et lors des examens. • Utilisation de matériel audio et visuel • Fournir des textes en différentes tailles, espacements et formats de chiffres. • Fournir des pinces à crayon et des jouets pour élèves agités (photo / exemples). • Assistants personnels / soutien par les pairs. • Fourniture de bavoires • Orthophonie, physio/massage et ergothérapie • Soutien psychosocial • Assurer la participation aux activités

* Par exemple : paralysie cérébrale, syndrome de Down, dystrophie musculaire, déficiences intellectuelles, troubles du spectre autistique, TDAH et troubles de l'apprentissage.

Session 3: Les étapes du développement de l'élève et ses besoins

Il existe 4 stades de développement principaux:

- La petite enfance, de 0 à 2 ans
- La petite enfance 3-8 ans
- L'enfance intermédiaire 9-11 ans
- L'adolescence 12-18 ans

Les besoins suivants sont associés aux différents stades.

Développement physique: bonne nutrition, sécurité et sûreté, abri, vêtements, soins médicaux, repos, hygiène personnelle.

Développement cognitif: stimulation de l'élève à penser et à jouer, apprentissage, engagement actif et communication, éducation, jouer ensemble.

Développement émotionnel: attachement / lien entre l'élève et l'adulte qui s'en occupe, soutien familial, confort, sécurité, protection contre toute forme d'abus, toucher physique / affection.

Développement social: exposition à l'interaction avec les autres, discipline cohérente, pratique d'un comportement socialement acceptable, jeu et interaction avec les autres élèves, engagement avec les autres, respect.

Les parents doivent faire attention aux besoins physiques, cognitifs, émotionnels et sociaux de leur élève. Les élèves grandissent et se développent rapidement au cours de leurs 5 premières années et continuent à se développer en grandissant.

Les évaluations complètes des élèves handicapés sont réalisées par des (neuro)pédiatres, des pédopsychiatres, des physiothérapeutes, des ergothérapeutes, des orthophonistes et des psychologues cliniques et pédagogiques. Ces évaluations portent sur les domaines de fonctionnement suivants:

- Le développement et le fonctionnement physiques (des parties du corps et du mouvement).

- Développement et fonctionnement cognitifs (lecture, calcul et autres capacités d'apprentissage, traitement de l'information et mémoire).
- Développement et fonctionnement social et émotionnel (communication et compétences sociales, capacité à reconnaître et à exprimer ses émotions, relations avec les autres).
- Développement et fonctionnement comportementaux (comportement et réactions adaptés à l'âge dans le cadre d'interactions individuelles et sociales, à la maison, à l'école et à l'extérieur).

Les évaluations ne sont pas des tests ou des examens scolaires, mais un ensemble de questions et d'outils que les professionnels utilisent pour comprendre le développement et le fonctionnement de l'élève.

Ces évaluations prennent un certain nombre d'heures pour permettre au spécialiste de comprendre en détail les capacités et les difficultés de l'élève. Après l'évaluation, un rapport est rédigé dans lequel figurent des recommandations sur la meilleure façon d'aider l'élève à apprendre. Ce rapport est utilisé par les parents et les enseignants pour établir un plan d'aide à l'apprentissage.

La plupart des familles n'ont pas accès à ce type d'évaluation, car les professionnels pour les réaliser sont rares et les établissements publics ont de longues listes d'attente pour ces services. Cela ne signifie pas qu'en l'absence d'une évaluation complète, il est impossible d'apporter un soutien éducatif.

La majorité des familles pourront consulter un pédiatre pour une évaluation initiale et obtenir ce que nous appelons un "diagnostic de travail", qui indique le handicap dont l'élève est très probablement atteint. Ce "diagnostic de travail" peut être utilisé pour planifier l'intégration à la maison et le soutien éducatif à l'école. Il peut ne pas contenir de détails sur les capacités et les difficultés d'apprentissage, mais donne une indication générale des forces et des difficultés de l'élève sur lesquelles les enseignants peuvent travailler.

Reportez-vous à la liste d'orientation du manuel pour connaître les services disponibles dans votre région.

Session 4: Compétences parentales et jeu

Il existe 4 principaux styles parentaux:

Les **parents stricts et solides** ont souvent de grandes attentes pour les élèves, communiquent efficacement et soutiennent leurs élèves. Les élèves élevés avec ce type de style parental sont confiants et ont de bonnes compétences cognitives et sociales.

Les **parents permissifs** sont très attentifs aux besoins de leurs élèves mais ne fixent souvent pas de limites ou de frontières, ils jouent davantage un rôle amical que parental. Les élèves de ce type de parentage ont souvent de faibles compétences sociales et ne peuvent pas s'autoréguler.

Les **parents autoritaires** exercent un contrôle et obtiennent la coopération en instillant la peur chez l'élève. Les élèves de ce style sont susceptibles d'avoir de mauvais résultats scolaires, de faibles compétences sociales et une faible estime de soi et sont enclins à la délinquance.

Le **parentage non impliqué** est peu exigeant et ne soutient pas l'élève. Ils négligent les besoins émotionnels de l'élève, même si les besoins physiques sont satisfaits. Les élèves élevés par des parents non impliqués ont souvent du mal à nouer des relations avec d'autres élèves, ont une mauvaise estime d'eux-mêmes et peuvent avoir un comportement impulsif.

La plupart des styles parentaux employés sont enracinés dans nos cultures et traditions, ainsi que dans notre propre éducation. La plupart des cultures africaines ont des valeurs importantes d'obéissance, de respect, de travail et de loyauté que nous voulons transmettre à nos élèves. La façon dont un parent ou une personne qui s'occupe d'un élève voit cet élève détermine souvent le type de soins qu'il lui donnera. Il est utile de se fixer des objectifs en tant que parent. Un bon parentage implique à la fois de l'amour et de l'affection, et de la discipline. Les élèves bénéficient d'une structure et de règles claires, tout en se sentant aimés. Cela les rend confiants et résilients.

Le jeu favorise le développement de l'élève : physique, social, cognitif et émotionnel.

Le comportement et l'attitude des parents envers leurs élèves sont essentiels pour faciliter et encourager le jeu interactif. Les parents doivent créer un environnement sûr où les élèves se sentent protégés, peuvent s'exprimer et ont la possibilité de faire des erreurs et d'en tirer des leçons. Les parents donnent des conseils en cours de route et aident les élèves à apprendre de leurs erreurs. Les élèves doivent avoir le temps de jouer pour pouvoir apprendre par le jeu.

Il existe différentes façons pour les élèves de jouer. Ils peuvent jouer au kwepena, jouer avec des bâtons, des pierres et du sable, jouer au football, jouer à des jeux de société comme l'omweso et le ludo, raconter des histoires et autres activités.

Des matériaux de jeu tels que des balles, des poupées et des cordes peuvent être fabriqués à partir de fibres, et des hochets à partir de bouchons de bouteilles peuvent être fabriqués à la maison par les parents et les élèves. Il s'agit d'une expérience créative qui peut être amusante tant pour les parents que pour les élèves.

Les jeux stimulent les capacités de réflexion, la mémoire et les capacités motrices, améliorent la créativité et favorisent des relations saines entre les élèves et les parents ainsi que la création de liens.

Adapté de Parents for Respectability, Child Health and Development Centre, Makerere University, Kampala.

Session 5: L'éducation inclusive

Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux

Un terme général pour tous les élèves et jeunes adultes qui rencontrent des obstacles physiques, sociaux, sensoriels, cognitifs, psychologiques qui limitent leur participation aux programmes/activités scolaires et communautaires.

Éducation à besoins spécifiques

Dispositions éducatives mises en place pour les élèves qui ont besoin de services éducatifs modifiés ou adaptés pour leur permettre de bénéficier également du système éducatif.

Éducation inclusive

Processus consistant à répondre aux besoins de tous les élèves dans le même cadre scolaire, indépendamment de leur sexe, de leur handicap, de leur origine ethnique, de leur situation géographique, de leur statut socio-économique, en apportant les modifications appropriées aux systèmes scolaires, aux programmes, aux politiques, aux attitudes, aux méthodes, à la communication, aux matériels pédagogiques, aux infrastructures ainsi qu'aux communautés.

Dans les écoles inclusives:

- Prendre des décisions basées sur les besoins des élèves, certains élèves peuvent avoir besoin de plus de soutien que d'autres, tous font partie de la communauté scolaire et doivent être inclus.
- Les enseignants différencient pour leurs élèves ; cela signifie que les enseignants fournissent un soutien supplémentaire et utilisent une variété de méthodes d'enseignement dans leurs classes qui incluent tous les élèves. Ils adaptent également des jeux tels que le kakebe et le kwepena pour inclure tous les élèves.
- La salle de classe et l'environnement/structures environnantes sont accessibles à tous les élèves.
- Tous les élèves participent à la récréation, aux sports, aux assemblées et aux activités extrascolaires.
- Les équipes d'inclusion comprennent un parent, un enseignant, des élèves handicapés et leurs pairs, et les élèves handicapés sont les champions de l'inclusion.
- Sensibiliser et utiliser un langage inclusif du handicap
- Disposer de structures de direction favorables à l'intégration des élèves handicapés.

Le Soutien pédagogique

Il s'agit d'arrangements éducatifs mis en place pour les élèves qui ont besoin de services adaptés pour leur permettre de bénéficier également du système éducatif. Ces dispositions peuvent inclure des modifications du programme d'études, des méthodes d'enseignement, du matériel d'apprentissage, des moyens/modes de communication et de l'environnement physique et social. Il est centré sur l'élève, flexible et adaptable aux besoins individuels et aux potentiels de l'élève. Elle implique que les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux ont le droit de voir leurs besoins spéciaux satisfaits dans le cadre de l'enseignement ordinaire.

L' Inclusion

Alors que l'éducation inclusive concerne davantage l'inclusion des personnes handicapées dans l'éducation, l'inclusion est un concept plus large. Il s'agit d'une pratique consistant à adapter tous les aspects de la vie communautaire pour permettre aux personnes handicapées de participer pleinement et activement : à la maison, à l'école, dans les centres de santé, les institutions religieuses, les centres commerciaux, les transports publics, au poste de police, au conseil local et dans la communauté en général. L'inclusion fait partie de "Obuntu bulamu", dans "Obuntu bulamu" personne n'est laissé de côté et chaque personne est traitée avec dignité.

Les écoles inclusives qui pratiquent "Obuntu bulamu":

- Prendre des décisions basées sur les besoins des élèves, certains élèves peuvent avoir besoin de plus de soutien que d'autres, tous font partie de la communauté scolaire et doivent être inclus.
- Les enseignants différencient pour leurs élèves ; cela signifie que les enseignants fournissent un soutien supplémentaire et utilisent une variété de méthodes d'enseignement dans leurs classes qui incluent tous les élèves. Ils adaptent également des jeux tels que le kakebe et le kwepena pour inclure tous les élèves.
- La salle de classe et l'environnement/structures environnantes sont accessibles à tous les élèves.
- Tous les élèves participent à la récréation, aux sports, aux assemblées et aux activités extrascolaires.
- Les équipes d'inclusion comprennent un parent, un enseignant, des élèves handicapés et leurs pairs, et les élèves handicapés sont des champions.
- Sensibiliser et utiliser un langage inclusif pour les personnes handicapées
- Disposer de structures de direction favorables à l'intégration des élèves handicapés.

Le rôle des écoles dans l'inclusion:

- Identifier et évaluer les besoins éducatifs des élèves.
- Planifier, conduire et guider l'apprentissage.
- Concevoir et mettre en œuvre des interventions basées sur les besoins des apprenants.
- Guider, encadrer et soutenir les parents.
- Évaluer et rendre compte des progrès des apprenants.
- Rendre les environnements d'apprentissage conviviaux pour les élèves.
- Employer des stratégies d'enseignement et d'évaluation participatives, centrées sur l'élève et basées sur les besoins et les capacités des apprenant.
- Adapter le programme scolaire en fonction des besoins et des capacités des apprenants.
- Encourager la discipline, l'estime de soi positive et l'hygiène personnelle chez les élèves.
- Sensibiliser les élèves non handicapés à apprécier les différences et à soutenir leurs pairs handicapés et ayant d'autres besoins spéciaux.
- Travailler en réseau avec des collègues et d'autres parties prenantes pour obtenir un soutien.
- Recommander des modifications des systèmes et environnements scolaires en fonction des besoins uniques des apprenants.
- Orienter les élèves vers des services spécialisés, le cas échéant.
- Plaidoyer pour le soutien de la communauté et l'implication d'autres parties prenantes.
- Être des modèles pour les élèves et les parents.

Le rôle des parents dans l'éducation inclusive :

- Trouver une école appropriée pour l'élève
- Informer l'école du handicap de l'élève et de ses besoins
- Activer la participation à l'apprentissage de l'élève, y compris le suivi régulier des objectifs fixés avec l'enseignant de l'élève
- Soutenir l'apprentissage à la maison en participant aux activités de la vie quotidienne
- Aider l'élève à faire ses devoirs et à réviser pour les examens.
- Interroger l'élève sur sa journée d'école et discuter des difficultés rencontrées (difficultés scolaires et sociales), faire un rapport à l'école si des interventions sont nécessaires.
- Encourager la discipline, l'estime de soi et l'hygiène personnelle des élèves.
- Ramener les élèves à la maison pendant les vacances lorsqu'ils sont en pension.
- Sensibiliser les élèves et les adultes de la communauté à l'inclusion du handicap et à l'éducation inclusive.

- Établir un réseau avec d'autres parents et parties prenantes de la communauté pour obtenir un soutien.
- Emmener l'élève pour des soins médicaux et de réadaptation si nécessaire.
- Être un modèle pour les élèves, les autres parents et les membres de la communauté.

Soutenir l'apprentissage à la maison:

- Rendre l'apprentissage pratique : apprenez à l'élève à compter en utilisant des haricots ou des pièces de monnaie, demandez-lui de nommer les objets qu'il peut voir ou entendre dans votre enceinte, apprenez-lui à mesurer des tasses de posho (gari) ou de riz lorsqu'il cuisine.
- Transformez l'apprentissage en un jeu : les jeux de mémoire, les chansons et le fait de lancer une balle à tour de rôle peuvent rendre l'apprentissage plus intéressant et amusant.
- Accordez des pauses à l'élève pour qu'il se lève / se déplace, chante une chanson, danse, marche, fasse des sauts à la corde ou boive de l'eau.
- Demandez à l'élève comment s'est passée sa journée et ce qui l'intéresse, parlez de ce qu'il a appris et partagez vos expériences.
- Lisez avec ou à l'élève, si la maison n'a pas de livres, racontez-lui des histoires sur sa culture, sa famille, sa religion et sa communauté, et encouragez l'élève à raconter lui aussi des histoires.
- Jouez à des jeux avec l'élève et encouragez-le à jouer avec les autres. Encouragez l'élève à jouer à des jeux traditionnels qui favorisent "Obuntu bulamu". Si nécessaire, aidez l'élève à jouer avec d'autres, il peut avoir besoin de l'aide des parents pour apprendre à communiquer et à jouer avec d'autres élèves s'il ne l'a pas fait dans le passé.
- Mettez les élèves par deux à la maison, par exemple des frères et sœurs ou des voisins, pour qu'ils fassent leurs devoirs ensemble et s'entraident.
- Lorsque l'élève fait quelque chose de bien, félicitez-le. Cela peut être aussi simple que de terminer ses devoirs ou une corvée.

Session 6: Équipes d'inclusion : soutien entre pairs

Yaya a 11 ans. Il est atteint d'infirmité motrice cérébrale et se déplace en fauteuil roulant. Il a des difficultés à parler, ainsi qu'à bouger ses bras et ses jambes. Ses parents l'amènent tous les jours à l'école.

Lorsqu'il venait de rejoindre l'école, il se sentait à l'écart et pas à sa place car les autres élèves couraient partout pendant les pauses, alors que lui restait dans la classe à attendre le début de la prochaine leçon.

Un jour, un camarade s'est approché de lui et s'est présenté. Il a demandé à Yaya s'il voulait participer à un jeu. Yaya a hoché la tête et a expliqué qu'il avait besoin qu'on le fasse rouler tout le temps car ses mains n'ont pas la force de lui permettre de le faire tout seul. L'élève pair a joyeusement décroché le fauteuil roulant de Yaya et a commencé à le faire rouler jusqu'au jeu auquel les élèves jouaient dehors. Yaya a apprécié le jeu auquel ils ont joué.

Depuis ce jour, les élèves se relaient pour aider Yaya à aller dehors pendant la pause, ils l'incluent dans les jeux et l'aident en classe si nécessaire.

Soutien par les pairs d'élève à élève

Les élèves qui peuvent avoir besoin d'un soutien plus important que les autres élèves, par exemple pour accomplir une tâche, copier des notes, ou accomplir ou rester sur la tâche, sont jumelés avec des élèves qui sont désireux de les aider et qui ont les capacités cognitives et les compétences sociales pour soutenir l'élève à la maison ou en classe. Il peut s'agir de frères et sœurs, d'élèves de la communauté ou de l'école.

Le pair travaille sur sa propre tâche, tout en étant assis ou debout à côté de l'élève qui a besoin de soutien, et aide l'élève à rester sur sa tâche, et lui réexplique le travail au cas où l'élève n'aurait pas compris la tâche.

Parfois, les pairs peuvent travailler ensemble pour accomplir une tâche (par exemple faire la vaisselle), ou les pairs accomplissent leur propre travail tout en surveillant l'élève qui a besoin de plus de soutien, et consacrent du temps supplémentaire à l'élève une fois qu'il a terminé sa propre tâche.

Les parents ou les enseignants peuvent donner des instructions aux pairs sur la meilleure façon de soutenir l'élève et sur la nécessité d'alterner les

pairs, afin d'éviter que le pair ne s'épuise ou ne prenne du retard dans son propre apprentissage.

Les parents ou les enseignants demandent aux élèves de se porter volontaires pour être pairs, mais peuvent aussi confier cette tâche aux élèves doués. Le soutien par les pairs ne doit jamais être forcé. Il est important de guider le pair pour qu'il apporte son soutien de manière amicale et patiente. Le parent ou l'enseignant peut encourager l'élève qui bénéficie du soutien d'un pair à le soutenir à son tour dans d'autres domaines.

Obuntu bulamu ou Ubuntu est un concept africain traditionnel qui a toujours de la valeur. Cependant, certaines personnes l'ont oublié parce qu'elles ont commencé à vivre en ville, ou ont été influencées par de nouvelles idées qui, selon elles, pourraient être plus bénéfiques pour elles. Dans de nombreux endroits, cela a détruit le soutien qui était disponible pour les élèves handicapés dans le passé.

Le Soutien des parents par leurs pairs

Les parents peuvent se sentir découragés ou seuls lorsque personne ne se souvient qu'il s'agit de "nos" élèves qui devraient être inclus comme tous les autres élèves à la maison, à l'école et dans la communauté.

Dans Obuntu bulamu, un aspect important est le partage du bonheur et du malheur avec un voisin ou un parent. Les pairs peuvent être un tel voisin ou parent, parfois juste vous et un pair, et parfois en groupe.

Voici certaines choses que vous pouvez faire pour prendre soin de vous ou conseiller aux autres de le faire:

- Parler avec un partenaire, un collègue, un ami ou un parent, partager ses pensées et ses inquiétudes peut être très utile.
- Pratiquer des activités qui vous détendent, ce qui est différent pour chacun. Certaines personnes aiment se promener, d'autres aiment écouter le chant des oiseaux, d'autres encore chantent, prient ou lisent.
- Veillez à faire de l'exercice quotidiennement, que ce soit en marchant, en courant, en jouant au football, au netball, au volleyball ou à tout autre sport que vous aimez. L'exercice vous aide à gérer le stress et est bon pour votre santé.
- Veillez à dormir suffisamment (entre 7 et 8 heures par nuit).
- Mangez régulièrement et de façon variée si possible.
- Participez ou faites du bénévolat dans des groupes communautaires tels que les réunions de groupes religieux, les associations de village et d'épargne-logement, les réunions de famille.

- Parlez aux dirigeants de la communauté et à d'autres responsables pour les inciter à s'intéresser à l'intégration des personnes handicapées et négociez pour qu'ils vous offrent, à vous et aux autres familles, un soutien en cas de besoin.

Pour Soutenir les parents

Pour être en mesure de soutenir vos collègues, votre famille et vos amis, quelques compétences sont essentielles. Certaines de ces compétences peuvent être acquises par les parents, d'autres doivent être développées davantage. Dans cette session, nous nous entraînons à fournir un soutien de pair à pair. Pour apporter un soutien, il faut;

- Accorder toute son attention à la personne (ne pas répondre aux appels téléphoniques / s'occuper d'autres choses)
- Être à l'écoute : écouter sans juger ni interrompre, encourager la personne à expliquer son problème plus en détail
- Posez des questions ouvertes pour obtenir des éclaircissements.
- Faites preuve d'empathie : mettez-vous à la place de la personne, comment vous sentiriez-vous ?
- Après avoir compris le problème présenté, demandez comment vous pouvez aider. Ne donnez pas de conseils directs, mais présentez vos idées comme des suggestions, discutez ensemble des solutions possibles. La personne a-t-elle pensé à X ? Et à Y ? Que pense-t-elle de ces options ?
- Reconnaître ses forces et ses limites. Utilisez votre réseau, adressez-vous à une autre personne si vous vous sentez incapable de soutenir la personne qui demande de l'aide.
- Respectez la confidentialité, ne partagez pas l'histoire de la personne avec d'autres, sauf si l'autre personne vous a donné la permission de le faire (ou si vous êtes obligé de le faire légalement, par exemple dans le cas d'une maltraitance d'élève).

Pour être en mesure de soutenir vos collègues, votre famille et vos amis, quelques compétences sont essentielles. Certaines de ces compétences sont déjà acquises par les parents, d'autres doivent être développées. Dans cette session, nous nous entraînons à fournir un soutien de pair à pair. Pour apporter un soutien, il faut:

- Accordez à la personne toute votre attention (ne répondez pas aux appels téléphoniques et ne vous occupez pas d'autres choses).
- Soyez un bon auditeur : écoutez sans juger ni interrompre, encouragez la personne à expliquer davantage son problème.
- Posez des questions ouvertes pour obtenir des éclaircissements
- Faites preuve d'empathie : mettez-vous à la place de la personne, comment vous sentiriez-vous?

- Après avoir compris le problème présenté, demandez comment vous pouvez aider. Ne donnez pas de conseils directs, mais présentez vos idées comme des suggestions, discutez ensemble des solutions possibles. La personne a-t-elle pensé à X ? Et à Y ? Que pense-t-elle de ces options ?
- Reconnaître ses forces et ses limites. Utilisez votre réseau, adressez-vous à une autre personne si vous vous sentez incapable de soutenir la personne qui demande de l'aide
- Respectez la confidentialité, ne partagez pas l'histoire de la personne avec d'autres, sauf si l'autre personne vous a donné la permission de le faire (ou si vous êtes obligé de le faire légalement, par exemple dans le cas d'une maltraitance d'élève).

Les Consultations de parent-enseignant

Un plan d'aide à l'apprentissage est un document élaboré pour un élève individuel qui a besoin d'une éducation spéciale dans une école inclusive. Le plan est élaboré par l'enseignant en concertation avec l'élève et les parents. Un plan est destiné à fixer des objectifs éducatifs et à définir des activités et des méthodes pour que les enseignants aident l'élève à atteindre ces objectifs.

Pour élaborer un plan d'éducation, il faut évaluer les capacités d'apprentissage, émotionnelles et sociales de l'élève. Les plans peuvent être simples ou complexes. Les plans d'éducation complets comprennent des informations sur les forces et les difficultés d'apprentissage de l'élève, les résultats/objectifs d'apprentissage attendus, les stratégies pour atteindre les objectifs, les indicateurs pour mesurer les progrès et une liste des membres responsables de la mise en œuvre et de l'évaluation du plan. En raison de la complexité de la rédaction de ces plans, du manque de personnel de soutien à l'apprentissage dans la plupart des écoles et des ratios élevés élèves/enseignants dans la plupart de nos écoles, nous nous concentrons sur la pratique de l'utilisation d'un format de plan d'éducation très simple en collaboration avec les parents. Nous insistons sur la nécessité d'impliquer différentes personnes pour soutenir l'élève.

Le formulaire comporte le nom, l'âge, la classe et l'école de l'élève, ainsi que le nom, la date et la signature du parent et de l'enseignant qui rencontrent l'élève pour discuter du plan. Si cela s'avère utile, le camarade de l'élève et d'autres membres du personnel scolaire peuvent également assister à la réunion. Le formulaire couvre trois domaines : les aptitudes d'apprentissage (concernant tous les travaux scolaires tels que l'anglais, les mathématiques et les sciences sociales), les aptitudes sociales (concernant la manière dont l'élève se rapporte aux autres et interagit avec eux) et les aptitudes à la vie

quotidienne (concernant les activités de la vie quotidienne telles que les soins personnels et la capacité d'organisation).

Le parent et l'enseignant, si possible avec l'aide de l'élève et de ses pairs, écrivent l'état actuel du domaine de compétences, ce que l'élève aimerait atteindre ce trimestre, qui aidera l'élève à y parvenir et comment cette personne s'y prendra.

Les plans d'éducation peuvent inclure un type spécifique d'instructions, des services supplémentaires dont l'élève peut avoir besoin, tels que du temps pour se sonder à l'école, des séances d'orthophonie ou d'ergothérapie, l'utilisation d'aides en classe et les aménagements qui peuvent être nécessaires en classe. Par exemple, des places préférentielles, la fourniture de photocopies des notes du professeur, des interrogations orales plutôt qu'écrites, un temps plus long pour les tests et les devoirs ou des pauses supplémentaires.

Le Plan de soutien à l'apprentissage - Modèle

Nom d'élève: _____ Âge: _____

École: _____ Classe: _____

Domaine	Situation actuelle	Ce trimestre, l'élève réalisera	Cette personne aidera	Voici comment la personne va aider	Remarques
Compétences d'apprentissage					
Compétences sociales					
Compétences en matière de vie quotidienne					

Nom du parent: _____ Signature _____ Date _____

Nom d'Enseignant(e): _____ Signature _____ Date _____

Le Plan de soutien à l'apprentissage

Exemple de plan de soutien à l'apprentissage

Nom de l'élève: Jeremiah Nteza **Âge:** 9 ans **Handicap:** Neurodéveloppemental

École: École primaire de Kasenge

Classe: 2e classe au **Primaire Enseignant:** Mme Nalumansi

Domaine	Situation actuelle	Ce trimestre, l'élève réalisera	cette personne t'aidera	voici comment la personne aidera
Compétences d'apprentissage	Peut lire des mots de 3 lettres Peut compter jusqu'à 5	Peut lire des phrases de 3 mots Compter jusqu'à 10	Enseignant Parent Pairs	L'enseignant doit organiser un soutien par les pairs pour pratiquer la lecture de phrases et le comptage de manière différenciée. L'enseignant fournit des textes à lire à la maison et des cartes de chiffres. Les parents lisent et comptent avec l'élève à la maison en suivant les instructions de l'enseignant.
Compétences sociales	Joue avec les autres élèves	Joue avec d'autres élèves pendant de courtes périodes de temps.	Enseignant Parent Pairs	L'enseignant discutera de l'inclusion dans les jeux avec la classe et supervisera le comportement pendant les jeux. Les parents encouragent l'élève à jouer avec ses voisins et ses frères et sœurs. Les camarades inviteront l'élève à jouer avec eux et à les faire participer.
Aptitudes à la vie quotidienne	Oublie d'aller aux toilettes au moins deux fois par semaine et se mouille.	Réduire le nombre d'accidents	Enseignant Parent Pairs	L'enseignant et les camarades inciteront l'élève à aller aux toilettes à la pause et à l'heure du déjeuner. Les parents apprendront à l'élève à aller régulièrement aux toilettes à la maison.

Nom du parent: _____ Signature _____ Date _____

Nom d'Enseignante: _____ Signature _____ Date _____

Session 7: Les Maisons et communautés inclusives

Dans Ubuntu bulamu, les élèves handicapés sont inclus à l'école, dans la famille et à la maison. L'inclusion à la maison et dans les communautés signifie l'implication des membres de la famille et de la communauté dans la planification, la prise de décision et les activités quotidiennes, en tenant compte des capacités et des limites de chaque personne. Les communautés inclusives sont celles où TOUS les élèves appartiennent et participent aux activités communautaires.

Caractéristiques des foyers et communautés inclusifs:

- Assurer l'appartenance à sa famille, son clan et sa communauté, et donner à tous une chance égale (garçons, filles, élèves handicapés, personnes âgées, etc.)
- Soyez acceptant et attentionné et donnez l'exemple au voisinage.
- Utilisez un langage inclusif, par exemple "nos élèves", et évitez d'utiliser des noms dégradants comme "Kasilu".
- Permettre aux élèves handicapés de participer aux jeux du quartier et encourager les jeux indigènes qui favorisent l'"Obuntu bulamu".
- Employer des approches participatives et attribuer des responsabilités dans les activités quotidiennes, par exemple aller chercher de l'eau, laver la vaisselle ou les vêtements, préparer les repas, balayer l'enceinte et nettoyer la maison pour tous les élèves.
- Fournir un soutien approprié, par exemple les membres de la communauté peuvent apprendre le langage des signes si un élève a une déficience auditive ou est non verbal, s'assurer qu'il n'y a pas de choses sur lesquelles on peut trébucher si un élève a une déficience visuelle, ou créer un chemin accessible dans la maison pour les élèves qui se déplacent en fauteuil roulant, fournir des tâches ménagères appropriées aux élèves ayant une déficience intellectuelle.
- Mettre en œuvre une gestion du comportement juste et appropriée / égalité de traitement

- Permettre aux élèves handicapés d'assister aux lieux de culte, aux fonctions familiales et communautaires où les autres élèves participent également
- Plaider en faveur de l'accessibilité des bâtiments publics, notamment les hôpitaux, les écoles, les magasins, les postes de police et autres bureaux.
- Faciliter l'accès aux soins médicaux et aux appareils d'assistance lorsque cela est possible financièrement.

Il n'est pas toujours facile d'être un foyer inclusif. Souvent, les parents estiment qu'ils n'ont pas les moyens d'être inclusifs, ou ils sont préoccupés par d'autres questions, comme des problèmes conjugaux, des difficultés financières ou des difficultés au travail.

Les parents peuvent être soutenus par des parents pairs pour rendre leur foyer plus inclusif. Les modèles de rôle peuvent motiver les parents et leur apprendre comment être plus inclusifs. Il est recommandé de rechercher le soutien de groupes de parents pour que tous les membres puissent partager leurs difficultés et leurs solutions.

Session 8: La solidarité pour l'inclusion

Dans le cadre d'Obuntu bulamu, nous existons en relation avec les autres, nous nous préoccupons les uns des autres, nous sommes généreux et nous partageons. Les communautés qui accueillent les élèves handicapés et leurs familles dans leurs communautés, et qui les soutiennent si nécessaire, sont des communautés inclusives. Les membres des communautés inclusives se tiennent mutuellement responsables de leur comportement et donnent le bon exemple aux autres membres de la communauté. Ils élèvent leurs élèves ensemble, y compris les élèves handicapés.

En raison des différences d'éducation, de connaissances sur les déficiences et les handicaps, de croyances sur leurs causes, d'attitudes et de pratiques à l'égard des personnes handicapées, les communautés peuvent croire et se comporter comme si les élèves handicapés n'appartenaient pas à leur société et n'en faisaient pas partie. Ceci est contraire à la philosophie Obuntu bulamu. Pour faire évoluer les connaissances, les attitudes, les croyances et les pratiques des membres de la communauté, il est possible de les sensibiliser aux handicaps et, plus important encore, aux concepts d'Obuntu bulamu, de soutien entre pairs et d'inclusion.

Session 9: Sensibilisation des communautés

La sensibilisation dans vos foyers, vos écoles et votre communauté peut aider les gens à comprendre les valeurs de “Ubuntu bulamu” et la nécessité d’inclure les élèves handicapés.

Un plan de sensibilisation peut vous aider à vous préparer et à être prêt pour l’événement. Le plan comprendra l’activité, le public, les ressources, le calendrier et la ou les personnes responsables.

Votre plan ne doit pas impliquer de coûts supplémentaires mais examiner ce qui peut être fait dans le cadre des structures et réunions existantes. Exemples : témoignages de (parents d’) élèves handicapés à l’école, à l’église et lors d’événements communautaires, écriture et présentation d’un sketch de musique, de danse et de théâtre sur le handicap, introduction de sports et de jeux inclusifs, organisation de nettoyages collectifs inclusifs, etc.

Le Plan d’action de sensibilisation - Modèle

Objectif: _____

Activité	Audience	Ressources	Délais	Personne(s) responsable(s)
Qu’est-ce que c’est	À qui s’adresse-t-il?	De quoi avez-vous besoin pour le faire?	Quand cela sera-t-il fait	Qui sera en charge?

Processus d’évaluation: Comment allez-vous/nous allons déterminer que votre objectif a été atteint ? Quels sont les défis que vous avez rencontrés ? Qu’avez-vous appris

Session 10: La transition

Catégorie	Catégorie Sous	Organisation	Téléphone	Localisation
Éducation	Besoins éducatifs spéciaux	Advocacy for CWD	0704743578	Kitubulu
	Besoins éducatifs spéciaux	Dawn Centre Special Children' Trust	0776613170	Bukoto-Kisasi
	Promouvoir l'éducation et l'emploi inclusifs pour les personnes handicapées.	Light for the world	0782620947	Muyenga
	Promouvoir une éducation et une politique économique inclusives	Gender and Disability Inclusion in Practice (GADIP)	0414 540179	Kisasi
	Soutien éducatif aux orphelins et aux élèves vulnérables	AVSI Foundation	041 4501605	Kampala
	Soutien éducatif aux orphelins et aux élèves vulnérables	Childcare worldwide	0774965005	Abaita
	Éducation des élèves atteints de déficience auditive	Ntinda School for the Deaf	0759 728315	Ntinda
	Éducation/ sensibilisation	Inclusion Uganda (Uganda Association for the Mentally Handicapped)	0752843118	Kampala
	Soutenir l'éducation des OEV et promouvoir la famille par la formation	Potters Heart Foundation	0772382182	Seguku
	Éducation aux besoins spécifiques	Tunaweza Children's Center	0414 690098	Kiwatule
	Formation primaire et professionnelle pour les personnes à besoins spécifiques	Mukisa Foundation	0772353020/ 0776613170	Lungujja
	Centre de formation professionnelle inclusif	Masanafu Child and Family support/St Padre Pio Training Centre	0702952140	Masanafu
	Politique et inspection des écoles	Ministry of Education and Sports, Dept of Special Needs and Inclusion Education	0772589150	Kampala

Catégorie	Catégorie Sous	Organisation	Téléphone	Localisation
La Santé	Soins de santé pour les OEV	Kids in Need	0779699575	Entebbe
	Soins de santé et nutrition	Kitovu hospital	0414285481	Masaka
	Soins de santé pour les OEV	Bright kids Uganda	0782220369 0753403304	Nalugala
	Soins de santé	Masaka Referral Hospital	0481420018	Masaka
	Soins de santé pour les élèves atteints de neuro-handicaps	Children's Medical Centre	0393505091	Bugolobi
	Services de santé (cliniques neuro et pédiatriques)	Mulago National Referral hospital	0414554001	Kampala
	Santé mentale	Butabika hospital	0414504333	Butabika
Aide juridique et protection de l'enfance	Droits de l'élève	Uganda Society for Disabled Children	0414530864	Kamwokya
	Protection de l'élève	Save the Children	0414341714	Muyenga
	Protection de l'élève	Uganda Police Child protection unit	0800199195	Country wide
Réhabilitation	Évaluation complète et services de réadaptation gratuits	Inclusive Education Assessment and Resource Service Center	0701817233	Nakivuubo
	Services de réadaptation, occupation, thérapies physiques	Mukisa Foundation	0772353020/ 0776613170	Lungujja
	Ergothérapie, kinésithérapie et orthophonie	Tunaweza Children's Center	0414 690098	Kiwatule
	Soins de santé - réponse aux crises de grossesse	Wamukisa Youth Center	0712564708	Kitala
	Réhabilitation, physiothérapie, ergothérapie et orthophonie, services orthopédiques et plastiques	CORSU Rehabilitation Hospital	0794900111	Kisubi
	Soutien aux élèves atteints du syndrome de Down	Embrace kulture	0759761165	Entebbe

Catégorie	Catégorie Sous	Organisation	Téléphone	Localisation
Réhabilitation	Services de réadaptation - orthophonie	Hope Speaks	0393225509	Bugolobi Luthuli Avenue
	Services de réadaptation - ergothérapie, physiothérapie et orthophonie	Katalemwa Cheshire Home (KCH) with outreach in Masaka	0772412383	Mpererwe Outreach in Masaka
	Services de réadaptation pour les élèves autistes	Komo center	0200903596	Entebbe
Renforcement de l'autonomie économique	Politique et soutien aux programmes de petites subventions	Ministry of Gender Labor and Social Development	0414534201	Kampala
	Activités génératrices de revenus, renforcement des capacités, formation au langage des signes	Uganda National Association of the Deaf (UNAD)	0782974891 /0774801506 /0772771132	Kiwanga Namanve
	Autonomisation économique par le biais d'activités génératrices de revenus et de formations professionnelles.	Uganda National Association of the Blind (UNAB)	041 4286618	Kampala
	Renforcement des capacités des malentendants	Uganda Federation for the Hard of Hearing	0776971801	Luwero
Services spécifiques aux personnes handicapées	Interprétation en langue des signes	Uganda National Association of the Deaf (UNAD)	0414532875	Namanve
	Services de conseil pour les élèves sourds	National Association for Parents of Deaf Children	0789099158	Takajunge, Mukono
	Conseils, interventions de groupes de soutien et formation	Support initiative for people with typical sex development (SIPD)	0788609255	Kampala
	Information, conseil, réunions de parents	Spina Bifida and Hydrocephalus Association of Uganda (SHAU)	0772614701	Mengo
	Information, conseil, réunions de parents	Uganda Parents of Persons with Intellectual Disabilities (UPPID)	0706949465/ 0772647026	Entebbe

