

La signification de “Obuntu bulamu”

James est âgé de 13 ans. Il est en cinquième année d'école primaire et vit dans une zone semi-urbaine à l'extérieur de la capitale. James est né avec une spina bifida, une déficience de la colonne vertébrale, qui lui rend difficile la marche et le contrôle du bas de son corps. Il utilise un fauteuil roulant pour se déplacer. Son meilleur ami à l'école est Abdul. Le père et la mère de James se sont toujours très bien occupés de lui. Le père de James a dit qu'il a choisi d'aimer James parce que les médecins lui ont expliqué son handicap. Il a expliqué que de tous ses élèves, James est spécial. Il est capable d'apprendre, de laver ses vêtements et de s'occuper de ses jeunes frères et sœurs.

La mère de James a expliqué que les conseils et la formation donnés à la famille à l'hôpital étaient importants. Elle a dit que cela l'a réconfortée et l'a rendue patiente. James aime sa mère plus que tout au monde. Il pense que d'autres élèves comme lui méritent d'aller à l'école et que les élèves peuvent s'habituer aux personnes handicapées s'ils en voient davantage. Il explique qu'ils maltraitent parfois les élèves comme lui, ou pensent qu'il n'est pas capable, non pas par haine mais par ignorance : “Je voudrais dire à ceux qui nous regardent de haut que nous ne sommes pas de mauvais élèves et que nous leur demandons de nous aimer comme nous les aimons aussi, afin qu'il leur soit facile de vivre avec nous”. Le meilleur ami de James est Abdul, ils se soutiennent mutuellement à l'école et partagent tout. James fait toujours rire Abdul. La mère de James aimerait qu'il devienne un expert en informatique. Son père conseille à tous les parents et enseignants de s'occuper des élèves handicapés et de les aimer.

Les enseignants de James veillent à ce qu'il puisse accéder à sa classe et s'asseoir près du tableau noir. Ils lui donnent des tours comme les autres élèves de sa classe et l'ont encouragé à participer aux élections du préfet de l'école. Bien que certains élèves ne l'aient pas soutenu au début, James a été élu par les autres. Il a parlé du handicap et de l'éducation inclusive lors d'une assemblée scolaire. Cela a aidé les autres élèves et les enseignants à s'impliquer davantage et à soutenir l'éducation des élèves handicapés.



La signification de “Obuntu bulamu”

Aïsha est une petite fille de 9 ans qui vit dans une zone rurale avec sa mère, son père et ses 4 frères et sœurs. Aïsha est en première année de primaire dans une école près de chez elle, elle a des difficultés à communiquer et à se socialiser. Lorsqu'elle parle, elle répète la plupart du temps des mots que les autres ont dits, elle répond rarement aux questions et les gens pensent souvent qu'elle n'entend pas ce qui est dit, alors qu'elle peut enregistrer ce qui se passe sans que vous le sachiez.

Aïsha a des difficultés à se socialiser, à se faire des amis et à comprendre l'environnement qui l'entoure. Sa mère et son père s'occupent d'elle et ont expliqué son état à l'école avant son admission. L'école d'Aïsha l'a beaucoup soutenue et les enseignants l'aident dans son travail, ils lui simplifient les tâches et lui permettent de répondre aux questions en pointant du doigt et en dessinant ses réponses. Les enseignants font preuve de patience et d'amour envers Aïsha. Ils lui donnent du courage avec l'aide de ses camarades. Les enseignants et les élèves sentent qu'elle fait partie d'eux, qu'elle a sa place dans la classe.

Les parents d'Aïsha ont déclaré qu'elle est maintenant capable d'écrire, de comprendre et de suivre des instructions et qu'elle est parfois capable de lire des chiffres et des alphabets lorsqu'on lui en donne. Les parents d'Aïsha s'inquiètent pour elle car elle peut facilement s'éloigner et se perdre. Elle ne comprend pas le danger, mais la communauté l'a beaucoup soutenue et s'est assurée de la ramener à la maison lorsqu'elle s'en est éloignée.



Les étapes du développement de l'élève et ses besoins

Scénario 1.

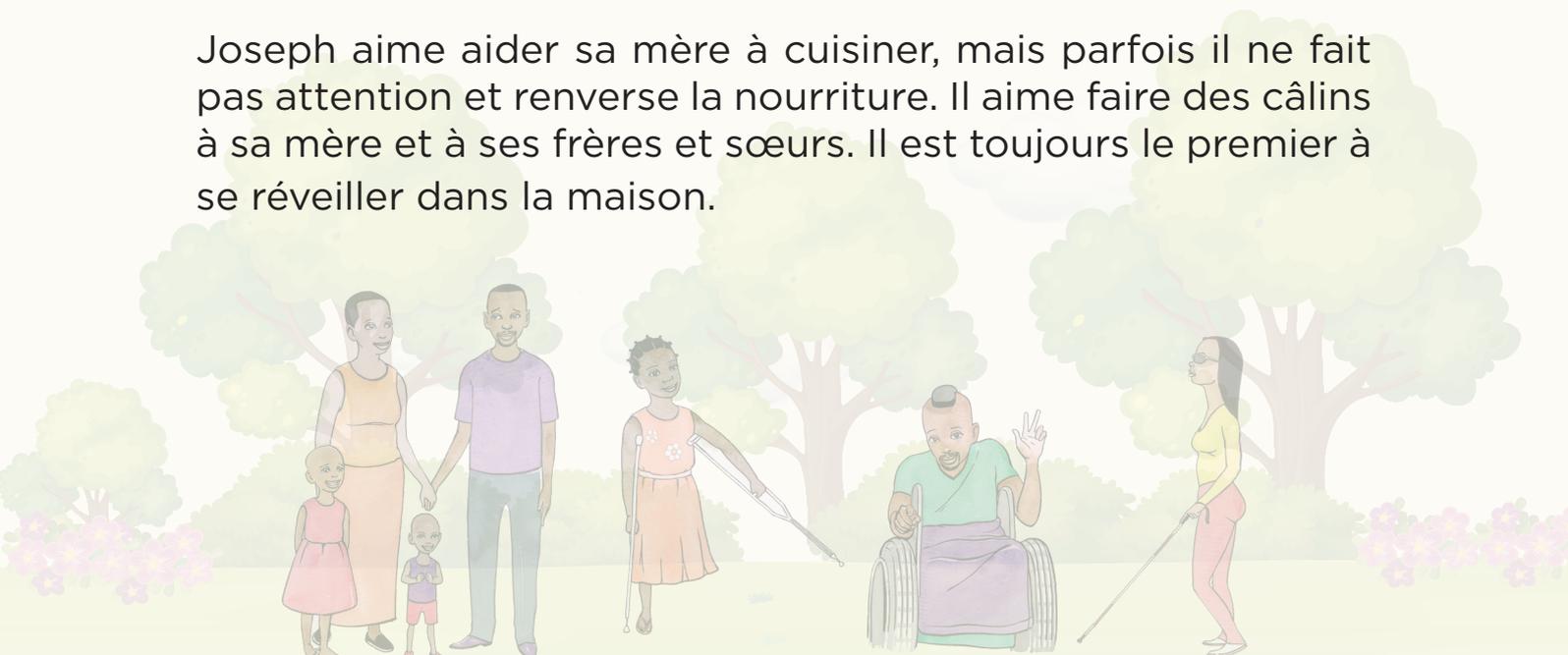
Joseph a 10 ans, il est actuellement inscrit en P4.

Il a beaucoup de mal à rester assis et a déjà été dans 3 écoles différentes parce que ses anciens professeurs disaient qu'ils ne pouvaient pas le gérer. Joseph a du mal à se concentrer en classe, il est toujours en train de discuter avec ses camarades, ne trouve pas ses livres et ses crayons et interrompt souvent le professeur. Il semble intelligent mais fait souvent des erreurs stupides dans son travail.

Joseph rentre souvent à la maison avec des vêtements très sales ou déchirés. Il est aussi distrait, quand on l'envoie chercher de l'eau, il revient parfois sans le jerricane.

Joseph aime faire des blagues et aime jouer avec les autres élèves, il est très bon en débat et en sport, et a beaucoup d'amis dans sa communauté. Joseph aime parler, parfois il parle tellement qu'il met sa mère en colère. Quand elle le bat, il pleure et s'excuse.

Joseph aime aider sa mère à cuisiner, mais parfois il ne fait pas attention et renverse la nourriture. Il aime faire des câlins à sa mère et à ses frères et sœurs. Il est toujours le premier à se réveiller dans la maison.



Les étapes du développement de l'élève et ses besoins

Scénario 2.

Sanyu a rejoint l'école en première année de primaire, elle a maintenant 12 ans et est en cinquième année de primaire.

Elle se sert de béquilles et doit évacuer son urine avec un cathéter plusieurs fois par jour, pour lequel l'école lui a fourni une pièce pour le faire.

À la maison, elle utilise les toilettes à l'extérieur, elle peut faire sa propre lessive et garde ses cathéters propres.

C'est une fille calme, elle ne parle pas beaucoup. Parfois, elle joue avec les élèves des voisins, mais la plupart du temps, elle reste à la maison et aide sa mère dans ses tâches ménagères ou lit ses livres.

Sanyu n'aime pas les sports à l'école car elle s'assoit sous l'arbre et n'a pas le droit d'y participer.



Les étapes du développement de l'élève et ses besoins

Scénario 3.

Moïse est âgé de 7 ans. Il est en première année de primaire.

Il a des difficultés à voir et s'assoit devant la classe pour pouvoir lire les notes de l'enseignant au tableau. Il a également des difficultés d'audition qui semblent s'être aggravées récemment.

Les autres élèves se moquent parfois de lui car il est lent à lire et manque souvent ce que dit le professeur.

Il aime aider dans le jardin et élève des poules et des chèvres à la maison, ce qu'il apprécie. Il joue avec les élèves des voisins mais craint leur père qui est souvent ivre.

Le père de Moïse est chauffeur et n'est pas souvent à la maison, mais lorsqu'il rentre, Moïse aime parler avec lui. Il vit avec sa mère et ses trois frères aînés. La nuit, il a parfois peur.



Les étapes du développement de l'élève et ses besoins

Scénario 4.

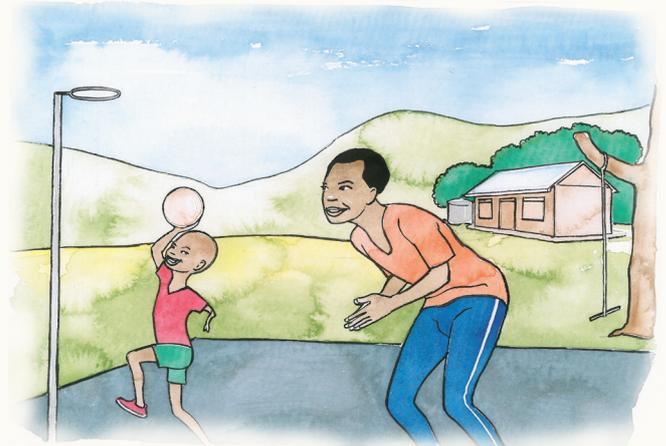
Humaira est entrée en première année de primaire cette année, elle a 9 ans.

Elle est très calme et ne répond pas aux questions de l'enseignant. Elle ne suit pas les instructions, il semble qu'elle ne les comprenne pas, mais elle essaie ensuite de copier ce que l'enseignant écrit au tableau lorsqu'elle observe les autres élèves le faire.

Humaira semble avoir des difficultés à tenir fermement son crayon et fait de très grandes formes lorsqu'elle écrit. Pendant la récréation, elle observe les autres élèves mais participe rarement. À la maison, elle compte souvent les objets dans la pièce. Elle peut aider à faire la vaisselle, mais pas la cuisine.



Jeu



Soutien entre pairs

Étude de cas

Yaya est âgé de 11 ans. Il est atteint d'infirmité motrice cérébrale et se déplace en fauteuil roulant. Il a des difficultés à parler, ainsi qu'à bouger ses bras et ses jambes. Ses parents l'emmènent tous les jours à l'école. Lorsqu'il venait de rejoindre l'école, il se sentait à l'écart et pas à sa place car les autres élèves couraient partout pendant les pauses, alors que lui restait dans la salle de classe à attendre le début de la prochaine leçon.

Un jour, un camarade l'a approché et s'est présenté. Il a demandé à Yaya s'il voulait participer à un jeu. Yaya a hoché la tête et a expliqué qu'il avait besoin de se faire rouler tout le temps car ses mains n'ont pas la force de lui permettre de le faire tout seul. L'élève pair a joyeusement décroché le fauteuil roulant de Yaya et a commencé à le faire rouler jusqu'au jeu auquel les élèves jouaient dehors.

Yaya a apprécié le jeu auquel ils ont joué.

Depuis ce jour, les élèves se relaient pour aider Yaya à aller dehors pendant la pause, ils l'incluent dans les jeux et l'aident en classe si nécessaire.

