

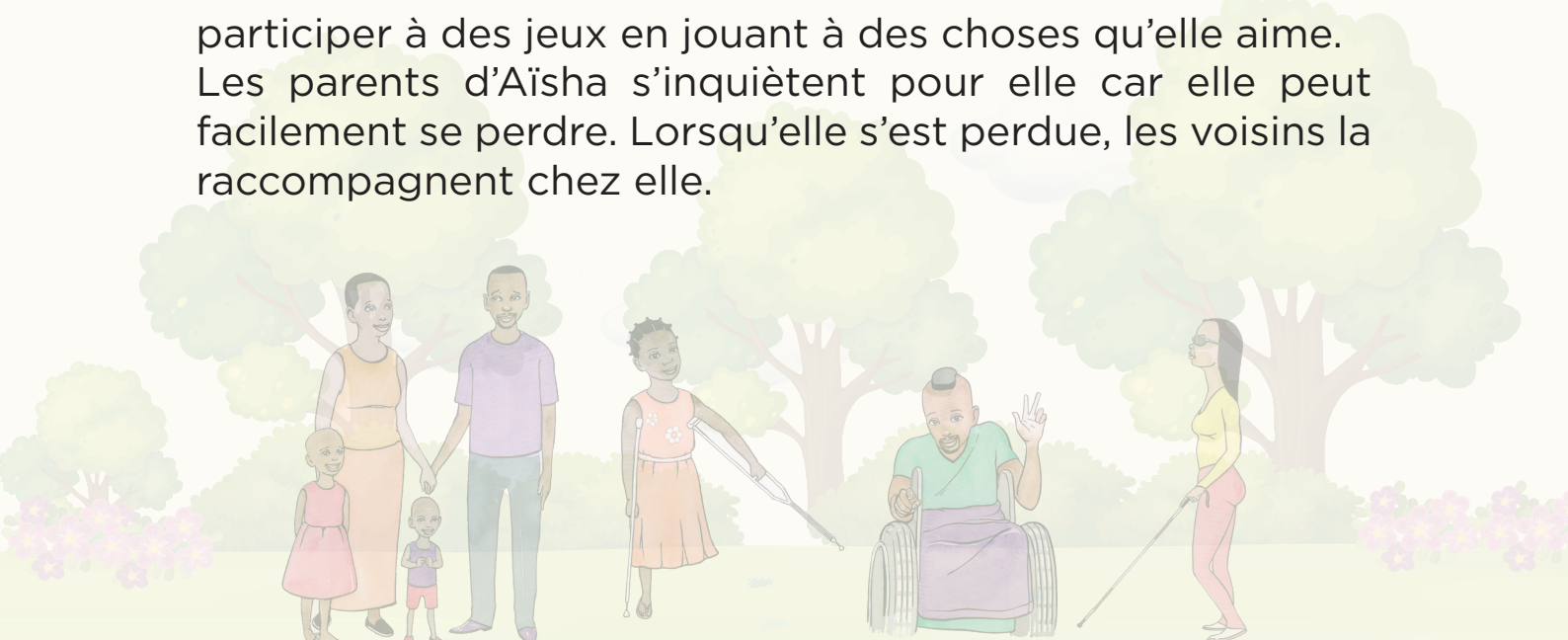
La signification de “Obuntu bulamu”

Étude de cas

Aïsha est une petite fille de 9 ans qui vit dans une petite maison avec sa mère, son père, ses 3 frères et sa sœur. Elle est en première année de primaire et va à l'école voisine, où elle se rend à pied avec son frère.

Aïsha a du mal à parler et à jouer avec les autres élèves. Elle a du mal à se faire des amis. Lorsqu'elle parle, elle répète la plupart du temps des mots que les autres ont dits. Comme elle ne répond pas aux questions qu'on lui pose, la plupart des gens pensent qu'elle n'entend pas ce qu'on lui dit, mais souvent elle a entendu mais ne le montre pas. Aïsha peut lire et écrire quelques chiffres et lettres.

La mère et le père d'Aïsha ont expliqué à l'école ses difficultés à parler et à se faire des amis. Les professeurs d'Aïsha l'aident dans son travail, ils lui facilitent certaines tâches et lui permettent de répondre aux questions en montrant des objets ou en dessinant ses réponses. Ses professeurs sont patients et aimants. Ses camarades de classe aident Aïsha dans son travail et essaient de la faire participer à des jeux en jouant à des choses qu'elle aime. Les parents d'Aïsha s'inquiètent pour elle car elle peut facilement se perdre. Lorsqu'elle s'est perdue, les voisins la raccompagnent chez elle.



La signification du soutien entre pairs



Matériel de formation 3.1



Soutien par les pairs pour les élèves handicapés

Scénario 1

Michael a 8 ans. Il est en première année de primaire.

Michael est très actif et a beaucoup de mal à rester assis longtemps au même endroit. Il dérange souvent les autres élèves lorsqu'ils essaient de faire leur travail.

C'est l'élève le plus grand de sa classe, et à cause de sa taille, il peut parfois avoir des ennuis en blessant ses camarades de classe parce qu'il leur rentre dedans.

Michael est très bon en dessin, apprend les chiffres et lit bien. Il perd toujours ses affaires comme les crayons et les gommes, il n'a jamais de matériel à utiliser.

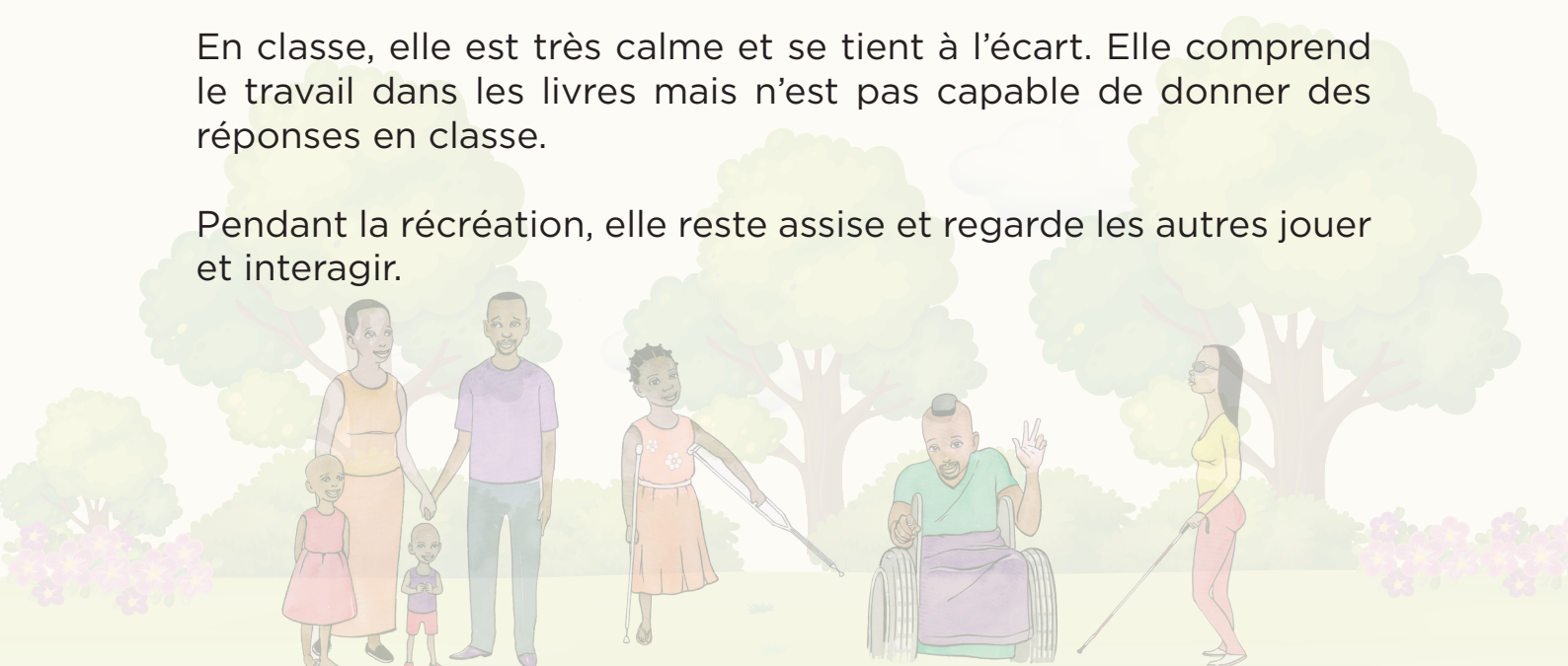
En classe, son professeur lui rappelle toujours de retourner à sa place et de se concentrer sur son travail.

Scénario 2.

Shakira a rejoint l'école en troisième année de primaire. Elle a une déficience auditive et ne connaît pas le langage des signes.

En classe, elle est très calme et se tient à l'écart. Elle comprend le travail dans les livres mais n'est pas capable de donner des réponses en classe.

Pendant la récréation, elle reste assise et regarde les autres jouer et interagir.



Offrir de l'aide

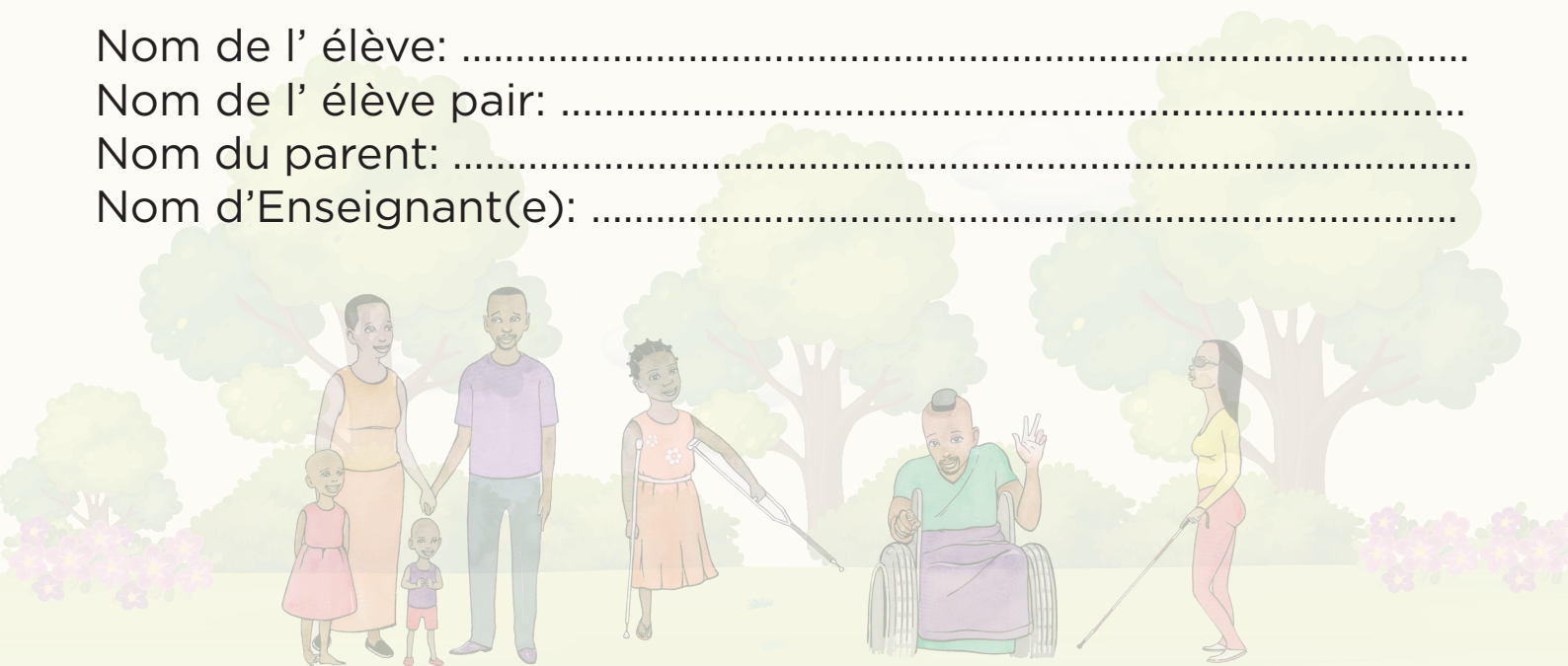
| Zone | Ce que je sais faire | Ce pour quoi j'ai besoin d'aide | Cette personne va m'aider | Voici comment la personne va m'aider |
|-------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| À l'école | | | | |
| À la maison | | | | |
| Jouer | | | | |

Nom de l' élève:

Nom de l' élève pair:

Nom du parent:

Nom d'Enseignant(e):



Sentiments



Images adaptées des outils thérapeutiques d'EMDR Africa

Plan d'action

Quel est le problème?

Que comptez-vous faire pour le résoudre?

Qui doit être impliqué?

Quelle sera la tâche de chaque personne?

Quand cela se produira-t-il?
